

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Региональный компонент	литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Куда уходит лето? Профессии в детском саду. (Здравствуй, детский сад! №1) Расширять знания детей об осени. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах облегчающих труд человека (швей). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Совершенствовать умение ориентировки в пространстве.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u></p> <p>ТЕМА «УЛЕТАЕТ ЛЕТО» (Занятие 4. Кто работает в детском саду?) *</p> <p>Цели: снизить уровень тревожности и агрессивности; развивать коммуникативные навыки, устную речь; обогащать словарь на тему «Времена года». Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие. Учить совмещать изображение растений с их тенью.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p>Тема: «Золотая осень» Цели: Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом;</p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</u></p> <p>1. (Занятие 5. Мой домашний адрес) Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький. ЦЕЛИ: 1. <i>Закреплять:</i>-знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. <i>Учить:</i> писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца – сентябрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие</i></p> <p>2. ТРУД-ОСНОВА ЖИЗНИ Цель: Формировать у детей понятия: труд, трудиться, работать, зарабатывать. Объяснить, что посредством труда человек получает заработную плату, т. е денежное</p>	<p style="text-align: center;">«Люди разных профессий» Труд жителей города. Профессии народа ханты.</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.</p> <p>Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова</p> <p>В. Воскобович «Сказочные лабиринты игры» стр291</p> <p>Л.В. Стахович Методические рекомендации</p>

	вознаграждение. Воспитывать уважительное отношение к труду и результату трудовой деятельности-качественному товару, определяющему отношение человека к труду и деловые качества личности.		Стр.9
--	---	--	-------

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Учить использовать в речи силу голоса. Развивать навыки творческого рассказывания по теме «Сбор урожая».</p> <p>Закрепить названия деревьев и кустарников. Закрепить типы словообразования: лес -лесной, лесничий, лесник, лесовик; осина - осиновый, осинник, подосиновик; ель- елочка, ельник, еловый,</p> <p>Учить подбирать яркие эпитеты – прилагательные для описания деревьев в различное время года</p>	<p>1 Мы - воспитанники старшей группы. <u>(Занятие 3. Когда мы идем в детский сад? Сезоны года)</u> Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. <i>Коррекционные задачи: развивать зрительно пространственный гнозис.</i></p> <p>2.ТЕМА РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ЗАЯЦ-ХВАСТУН» И ПРИСКАЗКИ «НАЧИНАЮТСЯ НАШИ СКАЗКИ...» (Занятие 1. Детский сад — дом для друзей)</p> <p>ЦЕЛЬ. ВСПОМНИТЬ С ДЕТЬМИ НАЗВАНИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК И ПОЗНАКОМИТЬ ИХ С НОВЫМИ ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ: СКАЗКОЙ «ЗАЯЦ-ХВАСТУН» (В ОБРАБОТКЕ О. КАПИЦЫ) И ПРИСКАЗКОЙ «НАЧИНАЮТСЯ НАШИ СКАЗКИ...».</p> <p><i>Коррекционные задачи: Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет</i></p>		<p>Воскобович «Чтение через игру» Комплект «Разноцветные веревочки». Стр124</p>
--	---	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие детали Учить видеть красоту природных объектов, разнообразие</p>	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>1. ТЕМА «ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ: ОВОЩИ И ФРУКТЫ. ЗНАКОМСТВО С АКВАРЕЛЬЮ» Ц е л и : учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре,</p> <p>2.ТЕМА «Фрукты для магазина» Цель: Учить детей видеть</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
--	--	--	---

<p>цвета.</p>	<p>отличия фрукты по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Совершенствовать навык рисования из овала, круга. Закреплять способы приемы рисования различными изобразительными материалами. Развивать творческое воображение. Формировать графические навыки. Коррекционные задачи: <i>Закрепить навыки ориентировки на плоскости, умение создавать несложную композиции</i></p> <p style="text-align: center;"><u>АППЛИКАЦИЯ</u></p> <p>ТЕМА «Собираем урожай овощей и фруктов» Цели: учить детей передавать основную форму овощей, фруктов (округлую, удлинённую), характерные отличия, лепить всей рукой и пальцами. Закреплять умение разглаживать поверхность готовой поделкой Развивать умение анализировать и оценивать свою работу. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Коррекционные задачи :<i>Развивать умение узнавать цвет реальных предметов в растительном мире</i></p>		
---------------	---	--	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «Одеваемся на прогулку»</p> <p><u>Дидактические игры по развитию речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одень куклу», • «Найди по описанию», • «Что для чего», • «Опиши, а мы угадаем»., • «Найди по описанию» <p><u>Целевая прогулка к пешеходному переходу.</u></p> <p><u>Беседы:</u> «Мы –пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения для всех обязательны», «Вежливые</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
---	--	--	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать</p>	<p><u>Физическая культура</u> Цели: Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. Ходьба по гимнастической скамейке</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
--	---	--	---

<p>формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>приставным шагом, перешагивая через кубики. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком. 3.Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы. 4.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше. Коррекционные задачи 1.Формировать ориентировку в пространстве (действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами). 2.Учить выполнять бег на месте, высоко поднимая колени (бедра), Физкультура на улице Цели: 1.Упражнять в перебрасывании мяча через сетку. Развивать ловкость и глазомер.3.Воспитывать интерес к физкультуре. 1.Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20см). Ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.2.И/у: «Мяч через шнур»-перебрасывание мячей через шнур. «Кто быстрее доберется до кегли» - прыжки на двух ногах –«Кто быстрее добежит до кубика».3.П/и: «Найди свой цвет».</p>		
--	--	--	--

Лексическая тема	НОД	Региональный компонент	Литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Правила дорожной безопасности (Азбука безопасности №2) (2 Недели)</p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ</u></p> <p>1. Тема: Правила и безопасность дорожного движения. Занятие 1. Городской транспорт (виды, правила поведения, не разговаривай с незнакомыми) Цели: учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: о правилах дорожного движения, о работе светофора. Расширять представление о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. Коррекционная задача: Развивать пространственное восприятие.</p> <p>2. Тема: «Все работы хороши» Цели: Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых Коррекционные задачи: учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признак</p> <p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p>1.Тема: Тема «Гуляй, да присматривайся» Задачи: познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре. Активизировать «осенний» словарь: листопад, заморозки, урожай, ненастье, непогода. Обогащать словарь старинными названиями осенних месяцев воспитывать интерес, бережное отношение к природе, понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе Коррекционные задачи: Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с</p>	<p>«Кружит осень золотая» Расширять кругозор; обратить внимание детей на изменения в природе; обогатить словарный запас детей; рассказать об изобилии растительного мира в тайге. Югра - лесной край, где растут хвойные, смешанные леса. В лесу много грибов и ягод, водятся разные животные. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова</p> <p>В. Воскобович «Коврограф ларчик» стр 55</p>

изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки

2.Тема: «Природа и здоровье» (Занятие 4. Безопасное поведение на природе)

Цели: Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию: разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде. **Коррекционная задача:** Развивать пространственное восприятие.

ФЭМП

1. Число и цифра 2 (два). Знаки «+», «-»
(Занятие 2. Считаем в пределах 5)

Задачи: 1.*Закреплять:* знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. *Учить:* писать цифру 2. *Формировать:* умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки **Коррекционные задачи:** *Учить использовать при счете реальных предметов окружающей обстановки слуховой анализатор*

2. Работать и зарабатывать

Цель: Формировать у детей понятия: труд, трудиться, работать, зарабатывать. Стимулировать познавательный интерес детей к многозначности слова зарабатывать: Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.

Л.В. Стахович
Методические

	<p>3.Тема: Числа и цифры 1, 2, 3. Квадрат <i>Закреплять:</i> умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> с тетрадью в клетку; с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки Коррекционные задачи: <i>Учить использовать при счете реальных предметов окружающей обстановки слуховой анализатор</i></p> <p>4. Все работы хороши выбирай на вкус. Цель: Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>		<p>рекомендации Стр.10</p> <p>Л.В. Стахович Методические рекомендации Стр.11</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Закрепить названия овощей. Закрепить умение образовывать формы единственного, множественного числа существительных, обозначающих название овощей. Учить использовать в речи силу голоса. Развивать навыки творческого рассказывания по теме «Сбор урожая».Закрепить названия деревьев и кустарников. Закрепить типы словообразования: лес - лесной, лесничий, лесник, лесовик; осина - осинный, осинник, подосиновик; ель- елочка, ельник, еловый,</p>	<p>1.Пересказ сказки «Заяц-хвастун» Тема: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. Коррекционные задачи: <i>Развитие мыслительных процессов, мелкой моторики пальцев.</i></p> <p>2. Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з- с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой Коррекционные задачи: <i>Развитие мыслительных процессов, мелкой моторики пальцев.</i></p> <p>3. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» . Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт) ,ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Коррекционные задачи: <i>Развитие мыслительных процессов, мелкой моторики пальцев.</i></p> <p>4. Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать</p>		<p>В. Воскобович «Чтение через игру» Комплект «Разноцветные веревочки». Стр124</p> <p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>

стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).
Коррекционные задачи: Развитие мыслительных процессов, мелкой моторики пальцев.

ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие детали
Учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета. Развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы.

РИСОВАНИЕ

1. Тема: «На лесной поляне выросли грибы»- Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, формировать умение закрашивать рисунок кистью, проводя линии только в одном направлении. Воспитывать аккуратность в работе.

2.Тема: Пасмурный осенний день». Цели: учить детей передавать в рисунке связное содержание, дать представление, что через подбор красок можно передать в рисунке определенную погоду и настроение. Познакомить с гаммой холодных цветов. Продолжать учить детей рисовать деревья на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше – по законам перспективы. Развивать умение рисовать по сырому фону. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. *Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета.*

1.Тема: «Родная улица моя» (пдд) Цели: Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта. Развивать навыки рисования пастельными и восковыми мелками. Учить создавать замысел работы.

Коррекционная задача: Развивать зрительное восприятие цвета.

2.Тема: «Мы едем, едем, едем... (предметное рисование)»

Цели: Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции. **Коррекционная задача:** Развивать зрительное восприятие цвета.

Лепка

Тема: «Лепка по замыслу» Цели: учить детей задумывать содержание своей работы, намечать последовательность действий по ее выполнению, способы изображения; закреплять

Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы

	<p>умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; развивать творческое отношение к лепке, умение доводить начатое дело до конца; воспитывать умение рассказывать о своей работе; Коррекционные задачи: <i>развивать умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет).</i></p> <p style="text-align: center;">Аппликация</p> <p>Тема: «Разноцветные автомобили» Цели: Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить: воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; украшать работу вырезными картинками и т.д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем. Коррекционная задача: Закреплять умение зрительно обследовать предметы.</p>		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Воспитывать заботливое и бережное отношение к «зеленому другу»</p> <p>Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «Одеваемся на прогулку»</p> <p><u>Дидактические игры по развитию речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одень куклу», • «Найди по описанию», • «Что для чего», • «Опиши, а мы угадаем»,. • «Найди по описанию» <p><u>Целевая прогулка</u> к пешеходному переходу.</p> <p><u>Беседы:</u> «Мы –пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения для всех обязательны», «Вежливые покупатели»</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями</p>	<p>I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево,</p>		<p>Планирование к программе «от</p>

<p>(ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Больная птица», «Мяч водящему», «Горелки», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные и литературные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики</p>	<p>ходьба с высоким подниманием коленей, бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> на гимнастической скамейке.</p> <p>2.Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Брось и поймай». 2.«Высоко и далеко». 3.«Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение). <p>3.Подвижные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Больная птица». 2.«Мяч водящему». 3.«Горелки». 4.«Ловишки с ленточками». 5.«Найди свою пару». <p>«Кто скорей до флажка» (ползание по скамейке)</p> <p>Коррекционные задачи: Учить выполнять ходьбу вперед по дорожкам с размеченными стопами. Учить выполнять упражнение на координацию рук и ног: одновременные движения рук и ног из разнонаправленных и.п. (правая рука вверх, левая нога в сторону; левая рука в сторону, правая нога вперед; правая рука вверх, левая нога назад, левая рука вверх, правая нога в сторону). Учить перекладывать мяч из одной руки в другую с открытыми и закрытыми глазами.</p> <p>Физкультура на улице Цели: 1.Упражнять в перебрасывании мяча через сетку.Развивать ловкость и глазомер.3.Воспитывать интерес к физкультуре.1.Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20см). Ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.2.И/у: «Мяч через шнур»-перебрасывание мячей через шнур.«Кто быстрее доберется до кегли» - прыжки на двух ногах –«Кто быстрее добежит до кубика».3.П/и: «Найди свой цвет».</p>		<p>рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
--	---	--	--

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Региональный компонент	Литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			

«Что из чего?» №19

Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Занятие 5. Путешествуем в прошлое телефона

Тема: Предметы, облегчающие труд человека в быту
Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Занятие 1. Знакомимся со свойствами материалов (ткань, стекло, резина, дерево)

1.Тема: «Огород. Овощи» Задачи: Учить рассматривать семена овощей, объяснять для чего осенью собирают семена растений. Учить составлять описательные рассказы. Закреплять знания об овощах: где растут, как их употребляют в пищу. Развивать умение употреблять глаголы –действия, согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.
Коррекционные задачи: Учить определять овощи при помощи обоняния и на вкус.

ФЭМП

Занятие 4. Какая бывает посуда?

Тема: Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький. Задачи: Учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;
-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки
Коррекционные задачи: Учить детей составлять множество из разных по качеству элементов

2.Тема: Творческое занятие

Цель: Способствовать пониманию прямой взаимосвязи между профессией –трудом-продуктом труда-заработной платой.

Д/И: «Что растет в родном краю»

Цель: закрепление названий растений своего родного края. Ведущий называет растения. Дети хлопком отмечают те, которые растут в ХМАО

Планирование к программе «от рождения до школы»
Н.Е. Вераксы

В. Воскобович
«Коврограф ларчик» стр57

Л.В. Стахович
Методические рекомендации

	Воспитывать представление о сущности таких нравственных качеств, как трудолюбие профессионализм.		Стр.12
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учить подбирать яркие эпитеты – прилагательные для описания деревьев в различное время года. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; воспитывать чуткость к художественному слову</p>	<p style="text-align: center;"><u>Занятие 3. Какая бывает мебель?</u></p> <p>1. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Коррекционные задачи: <i>Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие 2. Такие разные ткани</u></p> <p>2. Тема: Веселые рассказы Н. Носова Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Коррекционные задачи: <i>Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет</i></p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>В. Воскобович «Чтение через игру»стр127</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие детали Учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета. Развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы.</p>	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>1. ТЕМА: Знакомство с городецкой росписью Цель: Познакомить с городецкой росписью. Учить: выделять яркий, народный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки; рисовать элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Воспитывать уважение к народным умельцам . Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие цвета</i></p> <p>2.ТЕМА: Городецкая роспись Цель: Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Воспитывать уважение к народным умельцам Коррекционные задачи: <i>Упражнять в составлении оттенков цвета . .</i></p> <p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Украшим узором фартук» Цель: Учить детей украшать силуэты фартуков элементами геометрического узора с использованием мотивов народного орнамента. Закреплять умение красиво сочетать цвета, использовать разное расположение узоров. Развивать цветовосприятие цветоощущение. Воспитывать интерес к народному искусству Коррекционные задачи: <i>Учить использовать трафареты для изображения и дорисовывания предметов</i></p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «Одеваемся на прогулку» <u>Дидактические игры по развитию речи:</u> «Одень куклу», «Найди по описанию», «Что для чего», «Опиши, а мы угадаем», «Найди по описанию»</p> <p><u>Целевая прогулка к пешеходному переходу.</u> <u>Беседы:</u> «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения для всех обязательны», «Вежливые</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p><u>Физическое развитие</u> <i>Коррекционные задачи</i> 1. <i>Учить строиться в одну колонну, шеренгу с помощью зрительных ориентиров.</i> 2. <i>Учить вставать парами для передачи мяча в зависимости от остроты зрения.</i> 3. <i>Учить перекладывать мяч из одной руки в другую с открытыми и закрытыми глазами.</i></p> <p><i>Коррекционные задачи</i> 1. <i>Формировать ориентировку в пространстве (действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами).</i> 2. <i>Учить выполнять бег на месте, высоко поднимая колени (бедро), касаясь опоры.</i> 3. <i>Учить прослеживать взором за предметом во время выполнения ОРУ</i></p> <p><u>Физкультура на улице</u> Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Развивать умение в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать внимание.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами. Бег между предметами. 2. И/у: «Прокати -не урони» прокатывание обручей на противоположную сторону. «Вдоль дорожки» прыжки по дорожке. 3. П/и: «Цветные автомобили» 4. Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Региональный компонент	Литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
«Откуда хлеб пришел» (Хлеб №4)	<u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ</u>	«Путешествие по	Планирование

<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе</p>	<p>Тема: «Кто нам хлеб растит» Цели: Р а с ш и р и т ь представление о профессиях. П о з н а к о м и т ь с профессией земледельца. В о с п и т ы в а т ь уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p> <p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p><u>Занятие 1. Овощи и фрукты нашей полосы и экзотические</u> Тема: «Рассматривание злаковых растений (пшеница- овёс, ячмень-рожь). Задачи: Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают чёрный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения. Уметь отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду Коррекционные задачи : <i>Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие 2. Считаем овощи и фрукты</u> Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький. Цели: <i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия; <i>Закреплять:</i> умение писать цифры 1,2,3,4. понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца – октябрь; крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки Коррекционные задачи: <i>учить фиксировать процесс счета при помощи разрезных цифр. Тренировать зрительную память, концентрацию внимания.</i></p> <p>2.Тема: Мини спектакль «Без труда-не выгатишь и рыбку из пруда» Цель: Закрепить понятия :трудиться, работать, и зарабатывать.</p>	<p style="text-align: center;">Югре».</p> <p>Закрепить у детей знания о растительном мире тайги, взаимосвязи растений и животных. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к Родному краю.</p>	<p>к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>В. Воскобович «Коврограф ларчик» стр57</p> <p>Л.В. Стахович Методические рекомендации Стр.12</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Закрепить названия овощей.</p>	<p><u>Занятие 3. Загадываем загадки про овощи и фрукты</u></p>		<p>В. Воскобович</p>

<p>Закрепить умение образовывать формы единственного, множественного числа существительных, обозначающих название овощей. Учить использовать в речи силу голоса. Развивать навыки творческого рассказывания по теме «Сбор урожая». Закрепить названия деревьев и кустарников. Закрепить типы словообразования: лес -лесной, лесничий, лесник, лесовик; осина - осиновый, осинник, подосиновик; ель- елочка, ельник, еловый,</p>	<p>1.Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем <u>Занятие 4. Осенние месяцы</u> 2.Тема: Учимся вежливости Цель: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Воспитывать усидчивость</p>		<p>«Коврограф ларчик» стр79</p> <p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
---	--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие детали Учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета. Развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы.</p>	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>1. Тема: «Идет дождь». Цель: Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Воспитывать аккуратность. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p>2.Тема: Девочка в нарядном платье. Цель: Учить: рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист .Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Воспитывать аккуратность. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p><u>Лепка</u> <u>Занятие 5. Лепим грибную полянку</u> Тема:« Лепим грибную полянку» Цели: учить детей задумывать содержание своей работы, намечать последовательность действий по ее выполнению, способы изображения; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; развивать творческое отношение к лепке, умение</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
---	---	--	--

	<p>доводить начатое дело до конца; воспитывать умение рассказывать о своей работе; Коррекционные задачи: <i>развивать умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет).</i></p>		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Воспитывать заботливое и бережное отношение к «зеленому другу» Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности</p>	<p><u>Ситуативные беседы на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что любят надевать девочки (мальчики), • «Что есть в нашем городе для детей», • «Беседа о летнем отдыхе детей», • «Мои бабушка и дедушка», «Мои родственники» <p><u>Дидактические игры и упражнения на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одень Машу на прогулку по сезону», • «Отбери, что носят только мальчики(девочки)», 		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Большая птица»,</p>	<p><u>Физическое развитие</u> <i>Коррекционные задачи</i> 1.Учить строиться в одну колонну, шеренгу с помощью зрительных ориентиров.2.Учить вставать парами для передачи мяча в зависимости от остроты зрения. 3.Учить перекладывать мяч из одной руки в другую с открытыми и закрытыми глазами.</p> <p><u>Физкультура на улице</u> Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Развивать умение в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Воспитывать внимание.</p> <p>1.Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами. Бег между предметами. 2.И/у: «Прокати -не урони» прокатывание обручей на противоположную сторону. «Вдоль дорожки» прыжки по дорожке. 3.П/и: «Цветные автомобили»</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>

<p>«Мяч водящему», «Горелки», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные и литературные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики</p>	<p>4.Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».</p>		
--	---	--	--

<p>Лексическая тема</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Региональный компонент</p>	<p>литература</p>
--------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------

<p>Мой город, моя семья, когда образовался город? (Мои права. Моя семья №13)</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.</p>	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u></p> <p><u>Занятие 1. Мои права. Мои обязанности</u> Тема: История моего города Цель: Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Коррекционные задачи: <i>Учить использовать оптики(линзы, лупы) при рассматривании.</i></p> <p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p>Тема: «Деревья и кустарники нашего двора» Задачи: З а к р е п л я т ь : знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; представление о сезонных изменениях в природе, проявлять любознательность, интерес к изучению природы; Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие. Учить совмещать изображение растений с их тенью.</i></p> <p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Занятие 4. Помогаем маме (количество и счет)</u> Тема. Число и цифра 6. Знаки «=», «+»Длинный, короче, еще короче, самый короткий Цели: <i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; писать цифру 6; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> цифрой 6; с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционные задачи: <i>Учить детей классификации форм предметов по заданным эталонам геометрических фигур.</i></p> <p>2. Тема: Как придумали деньги. Задачи: Сформировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена; Способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбием). Развивать представление о деньгах, Учить понимать значение денег.</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Бераксы</p> <p>Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова</p> <p>В. Воскобович «Коврограф ларчик» стр56</p> <p>Л.В. Стахович Методические рекомендации Стр.15</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Учить подбирать яркие эпитеты –	<u>Занятие 2. Правовое воспитание в сказках</u>		В. Воскобович

<p>прилагательные для описания деревьев в различное время года. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Учить внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; воспитывать чуткость к художественному слову</p>	<p>1. Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол Цель: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. <i>Коррекционные задачи: Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе</i></p> <p>Занятие 3. Составляем рассказ по картине «Семья»</p> <p>2.Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц . Цель: Закрепить правильное произношение звуков с - ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. Формировать навыки связной речи. Воспитание культуры поведения и общения. <i>Коррекционные задачи: умение говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе</i></p>		<p>«Чтение через игру» стр124</p> <p>В. Воскобович «Коврограф ларчик» стр30 Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
---	---	--	---

ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие детали Учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета. Развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы.</p>		<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «День рождения города». Цели: приобщить детей к праздничным событиям, учить выражать свое отношение к ним. Учить передавать в рисунке сюжет, композиционно строить его на своем листе бумаги, подбирать живописные тона красок для выражения содержания. Развивать технические навыки и умения. Воспитывать творческую активность. <i>Коррекционные задачи: Развивать пространственное восприятие.</i></p> <p>Тема: «Природа Нефтеюганска. Пасмурный осенний день». Цели: учить детей передавать в рисунке связное содержание, дать представление, что через подбор красок можно передать в рисунке определенную погоду и настроение. Познакомить с гаммой холодных цветов. Продолжать учить детей рисовать деревья на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше – по законам перспективы. Развивать умение рисовать по сырому фону. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета.</i></p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
---	--	--	--	---

	<p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p><u>Занятие 5. Мамин день. Делаем подарок для мамы</u></p> <p>Тема «Декоративное панно из осенних листьев» Цели: учить детей придумывать сюжет своей работы, воплощать задуманное путем подбора нужного материала, необходимых элементов композиции; развивать навыки работы с клеем и кистью, учитывая материал – засушенные листья; развивать эстетическое восприятие окружающего, фантазию и воображение детей. Воспитывать интерес к работе с новым материалом.</p> <p>Коррекционные задачи: Закреплять умение зрительно обследовать предметы.</p>		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «Одеваемся на прогулку» <u>Дидактические игры</u> по развитию речи: «Одень куклу», «Найди по описанию», «Что для чего», «Опиши, а мы угадаем.», «Найди по описанию»</p> <p><u>Целевая прогулка</u> к пешеходному переходу. <u>Беседы:</u> «Мы – пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения для всех обязательны», «Вежливые</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и</p>	<p><u>Физическая культура</u> Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег враспынную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. <i>Игровые задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Попади в корзину». 2.«Проползи, не задень». 3.«Не упали в ручей». 4.«На одной ножке по дорожке». 5.«Ловкие ребята» (с мячом). 		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>

творчество.	<p>6.«Перешагни, не задень».</p> <p>Коррекционные задачи 1.Учить проследживать взором за предметом во время выполнения ОРУ.</p> <p>2.Учить перекладывать мяч из одной руки в другую с открытыми и закрытыми глазами.</p> <p>3.Учить выполнять упражнение на координацию ног: касаться носком одной ноги пятки другой: пяткой ноги касаться носка, но выставлять поочередно ноги вперед, в сторону, назад.</p> <p><u>Физическая культура (на улице)</u></p> <p>Цели: Упражнять в бросании мяча в корзину.</p> <p>Развивать ловкость и глазомер.</p> <p>Воспитывать интерес к играм с мячом.</p> <p>1.Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе- «как лошадки»; бег в рассыпную.</p> <p>2.И/у «Подбрось –поймай» подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>«Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке» -прыжки на двух ногах.</p> <p>3.П/и: «Лошадки».</p> <p>4. «лошадки» едут за сеном.</p>		
-------------	--	--	--

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Региональный компонент	литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			

<p>Сезонные дары природы. Что нам осень принесла? (Кто как к зиме готовится? Почему осень золотая №5 №6)</p> <p>Рассказывать о предметах облегчающих труд человека (швей). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Совершенствовать умение ориентировки в пространстве. Расширять знания детей об осени. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.</p>	<p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u> <u>Занятие 1. Животные леса</u> Тема: «Дары природы» Цель: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учить классифицировать объекты природы по различным основаниям. Познакомить с понятиями (лес, сад). Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Формировать понимание того что человек часть природы и должен беречь её. Коррекционные задачи: Учить использовать трафареты для изображения и дорисовывания предметов</p> <p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u> <u>Занятие 3. Животные в сказках и в жизни</u> Тема: Сад. Фрукты Задачи: Закреплять: обобщающие понятия «фрукты»; названия различных фруктов; знание характерных свойств фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников. Коррекционные задачи: Учить определять фрукты при помощи обоняния и на вкус.</p> <p><u>ФЭМП</u> <u>Занятие 5. Что происходит с рыбами зимой?</u> 1. Тема: Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, = . Квадрат, треугольник. Игра «Составь фигуру» Цели: Учить: отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку; Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками <, >. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционные задачи: учить фиксировать процесс счета при помощи разрезных цифр. 2.Тема: Какие бывают деньги, они выглядят и откуда берутся Задачи: Сформировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена; Расширять представление детей о деньгах. Учить понимать назначение денег ,вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение.</p>	<p><u>Д/:</u>«Таежные жители» Уточнить знания о диких животных северных широт, об их жилищах, детёнышах; употреблять существительные в Т.п. с предлогом «С» (кто с кем живёт?); развивать память, зрительное восприятие, мышление; формировать связную речь; развивать интерес к жизни животных.</p> <p><u>«Листвы прощальная краса»</u> Деревья и кустарники нашего края</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова</p> <p>В. Воскобович «Коврограф ларчик» стр56</p> <p>Л.В. Стахович Методические рекомендации Стр.14</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>			
<p>Учить внимательно слушать</p>	<p><u>Занятие 4. Читаем рассказы о животных</u></p>		<p>В. Воскобович</p>

<p>сказки, рассказы, стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; воспитывать чуткость к художественному слову</p>	<p>1.Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. <i>Коррекционные задачи: закреплять умение зрительно обследовать предметы. Ориентироваться на плоскости.</i></p> <p><u>Занятие 2. Перелетные и зимующие птицы</u></p> <p>2. Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p>Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. <i>Коррекционные задачи: Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.</i></p>		<p>«Чтение через игру» стр125</p> <p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета. Развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. Учить создавать декоративные композиции из сухих осенних листьев, подбирая подходящие по форме, цвету, размеру листья. Учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета.</p>	<p><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>1.Тема: «Листопад листья желтые кружат» .Цель: Учить: образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Воспитывать аккуратность. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p>2.Тема: Тема: «Что созрело в огороде» Цели: учить передавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей. Познакомить с особенностями гуаши. Работать над композицией рисунка –равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину соответствующую величине данного листа бумаги.). Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих в огороде. <i>Коррекционные задачи: Закрепить в речи название оттенков зеленого желтого цветов (светло-зеленый, светло-желтый и темно-желтый</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>

	<p>Тема «Царство фруктов и ягод». Цель: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, учить передавать некоторые характерные признаки, развивать воображение, мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к фруктам и ягодам</p>		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры.</p>	<p><u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Ателье», «Показ моделей», «Магазин ткани», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Почта», «Транспорт», «Путешествие по району», «Семья».</p> <p><u>Дидактические игры по экологическому воспитанию</u> «Отгадай по вкусу», «Назови ягоду», «Овощи и фрукты», «От какого дерева лист», «К названному дереву беги»,</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p><u>Физическая культура</u> Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег враспынную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком). 2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), с третьего шага на препятствие. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч. <i>Коррекционные задачи</i> 1. Учить строиться в одну колонну, шеренгу с помощью зрительных ориентиров. 2. Учить вставать парами для передачи мяча в зависимости от остроты зрения. 3. Учить перекладывать мяч из одной руки в другую с</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>

открытыми и закрытыми глазами.

Физкультура на улице Цели: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку. Развивать ловкость и глазомер.3. Воспитывать интерес к физкультуре. 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15-20см). Ходьба и бег в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.2. И/у: «Мяч через шнур»- перебрасывание мячей через шнур. «Кто быстрее доберется до кегли» - прыжки на двух ногах –«Кто быстрее добежит до кубика».3. П/и: «Найди свой цвет».

Лексическая тема

Непосредственно образовательная деятельность

Региональный

литература

		КОМПОНЕНТ	
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>«День народного единства, мы вместе дружная семья» (Путешествуем по миру №25) (2 недели)</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах облегчающих труд человека (швей). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Совершенствовать умение ориентировки в пространстве. Расширять знания детей об осени. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.</p>	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u></p> <p><u>Занятие 1. Знакомимся с людьми разных рас</u> 1. Тема: Россия – огромная страна» Цель: формировать представление о том, что Россия многонациональная страна. (Дыбина с.46 №1) Коррекционные задачи: Развивать ориентировку на микро плоскости, работать с картой России. 2. .Тема: Родной край. Задачи: продолжать знакомить с историей родного города, края. Закрепить знания о природных ресурсах родного края. Воспитывать уважение к разным народностям, уважение к их традициям. Коррекционные задачи: Развивать ориентировку на микро плоскости, работать с картой ХМАО.</p> <p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p><u>Занятие 3. Делаем кита в технике оригами</u> 1.Тема: Коллекционер бумаги . Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. <u>Занятие 4. Экзотические растения</u> 2.Тема: Тема: «Птицы нашего края». Цели: Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц. Коррекционная задача: Формировать любознательность, память.</p> <p align="center"><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Занятие 2. Животные жарких стран</u> 1.Тема Числа и цифры 4, 5, 6. Игра «Отгадай-ка». Задачи: <i>Продолжать учить:</i> устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей; учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционные задачи: Учить использовать при счете реальных предметов окружающей обстановки слуховой анализатор. Развитие</p>	<p align="center">«Путешествие по Югре».</p> <p>Закрепить у детей знания о животном и растительном мире тайги, взаимосвязи растений и животных. Познакомить детей с новым орнаментом пупи хур «изображение медведя». Закрепить знания о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Развивать мышление, речь. Прививать интерес к традициям коренных народов Севера. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к Родному краю.</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова</p> <p>В. Воскобович «Коврограф ларчик» стр55</p>

	<p>зрительной памяти, внимание.</p> <p>2. Тема: Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка Задачи: Познакомить с возможными бытовыми способами хранения денег и возможностью помещения денег в специальные финансовые учреждения (банки). Воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам. Приучать ребенка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.</p> <p>3. Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак « - ». Задачи: <i>Учить:</i> решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> со знаком « - »; с цифрой 0. Воспитывать желание общаться с коллективом сверстником.</p> <p>4. Тема: Где живут деньги. Задачи: Познакомить с возможными бытовыми способами хранения денег и возможностью помещения денег в специальные финансовые учреждения (банки). Воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.</p>		<p>Л.В.Стахович Методические рекомендации Стр.17</p> <p>Л.В.Стахович Методические рекомендации Стр.20</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Закрепить умение образовывать формы единственного, множественного числа существительных, обозначающих название овощей. Учить использовать в речи силу голоса. Закрепить типы словообразования: лес - лесной, лесничий, лесник, лесовик; осина - осиновый, осинник, подосиновик; ель - елочка, ельник, еловый, Учить подбирать яркие эпитеты – прилагательные для описания деревьев в различное время года. Развивать навыки творческого рассказывания</p>	<p>1.Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Коррекционная задача: учить детей использовать в речи простые и сложные предложения.</p> <p>2. Тема: Литературный калейдоскоп Цель: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. <i>Коррекционные задачи Развитие связной, грамматически правильной речи.</i> Занятие 5. Различаем звуки [ч]-[щ]</p> <p>1.Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных</p>	<p>Обучение рассказыванию: описание кукол Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Формировать навыки связной речи;</p>	<p>В. Воскобович «Чтение через игру» стр129</p> <p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>В. Воскобович</p>

	<p>предложений. <i>Коррекционные задачи Развитие связной, грамматически правильной речи.</i></p> <p>2.Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Воспитывать умение сопереживать героям сказки.</p>	<p>Обучение рассказыванию по картине «Ежи», игра «В каком месте звук». Ушакова Занятие №10 стр.61 Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине «Ежи», с опорой на имеющиеся знания... Учить образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.</p>	<p>«Чтение через игру» стр132</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. Учить создавать декоративные композиции из сухих осенних листьев, подбирая подходящие по форме, цвету, размеру листья. Учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета.</p>	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>1.Тема: «Сказочные домики». Задачи: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения. Воспитывать творческую активность.</p> <p>2.Тема: Портрет. Цель: Учить: рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Воспитывать аккуратность.</p> <p><i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p>1.Тема: «По замыслу». Цель: Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности воображения. Воспитывать желание рисовать. Коррекционная задача: закрашивать рисунок не выходя за линии контура.</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>

2.Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».

Цели: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать творческие способности.

Коррекционная задача. Развивать цветоощущения

АППЛИКАЦИЯ

Тема: Дома на нашей улице . Задачи: Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать: навыки коллективной работы; удовольствие и радость от созданной картины. **Коррекционные задачи:** Развивать зрительное восприятие цвета.

Лепка

Тема :Наш любимый мишка и его друзья.

Цель: Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение раскатывать части круглой и овальной формы, дополнять деталями. Развивать чувство композиции. Воспитывать навыки коллективной работы. **Коррекционные задачи:** Развивать зрительное восприятие цвета.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры

Сюжетно – ролевые игры: «Ателье»,
«Показ моделей»,
«Магазин ткани»,
«Детский сад»,
«Магазин игрушек»,
«Почта», «Транспорт»,
«Путешествие по району»,
«Семья».
Дидактические игры по экологическому воспитанию
«Отгадай по вкусу»,
«Назови ягоду»,
«Овощи и фрукты»,
«От какого дерева лист»,

Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы

«К названному дереву беги»,

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

1. Физическая культура Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег в рассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз).
2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.
3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.
4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, мешочек на голове.
5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.

Коррекционные задачи 1. Формировать ориентировку в пространстве (действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами).

2. Учить выполнять ходьбу с заданием: «красный» - стоять, «зеленый» - идти, «желтый» - присесть.

3. Учить проследивать взором за предметом во время ОРУ.

Физкультура на улице 1. Подвижная игра с метанием «Кто дальше бросит снежок». 2. Упражнения в беге в медленном темпе. Коррекционная задача: развивать зрительный ориентир

2. Физическая культура Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег в рассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. Игровые задания: «Брось и поймай»; 2. «Высоко и далеко»; 3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение).

1 Физическая культура (на улице)

Цели: Упражнять в беге. Развивать выносливость. Воспитывать

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал «Стоп!» - остановиться; бег в среднем темпе до 1 минуты, переход на ходьбу в рассыпную.

2. И/у: «Мяч о стенку» - броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его.

И/у: «Поймай мяч»

И/у: «Не задень» - ходьба на носках между кеглями.

П/и: «Мышеловка»

Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы

Лексическая тема	3.Игра м/п: «Угадай по голосу».	Региональный компонент	литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>«Что за чудо эти сказки! №16 Неделя театра» №22 По страницам произведений В.И. Даля Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах облегчающих труд человека (швей). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Совершенствовать умение ориентировки в пространстве. Расширять знания детей об осени. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u></p> <p><u>Занятие 2. Сказки народов России</u> Тема: Путешествие в прошлое телефона Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность <i>Коррекционные задачи:</i> Развивать зрительное восприятие цвета.</p> <p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p><u>Занятие 1. Какие театры бывают?</u> Тема: «Домашние помощники», игра «Магазин». Цель: знать название и назначение домашних электроприборов, способы обращения с ними, меры безопасности. Развивать умение находить предметы по цвету и форме. Закрепить правила поведения дома и в общественном месте. <i>Коррекционные задачи:</i> учить определять предметы при помощи тактильных ощущений</p> <p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Занятие 4. Больше и меньше (сравниваем рядом стоящие числа в пределах 10) (№16)</u> <u>Занятие 3. Как вести себя в театре? (№22)</u></p> <p>1.Тема: Числа и цифры 0,4, 5, 6. Игра «Лабиринт». Цель: решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками < , >. <i>Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.Закреплять:</i> умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля и самооценки. <i>Коррекционные задачи:</i> Развивать зрительное внимание, восприятие форм,</p> <p>2.Тема: Мини спектакль «Зайкина находка» Задачи: Сформировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена; Способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом(трудолюбием).Способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбием).Закрепить понятие деньги.</p>	<p>«Мудрости таежной природы»</p> <p>На примере народных традиций показать особое отношение ханты и манси к животным, растениям. Развивать интерес к хантыйским сказкам.</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>В. Воскобович «Коврограф ларчик» стр 31</p> <p>Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова В. Воскобович «Коврограф ларчик» стр 61</p> <p>Л.В. Стахович Методические рекомендации Стр.21</p>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Закрепить умение образовывать формы единственного, множественного числа существительных, обозначающих название овощей. Учить использовать в речи силу голоса. Закрепить типы словообразования: лес - лесной, лесничий, лесник, лесовик; осина - осиновый, осинник, подосиновик; ель-елочка, ельник, еловый, Учить подбирать яркие эпитеты – прилагательные для описания деревьев в различное время года. Развивать навыки творческого рассказывания</p>	<p><u>Занятие 1. Учимся пересказывать сказку. (№ 16)</u> <u>Занятие 2. Разыгрываем кукольный спектакль (№ 22)</u></p> <p>1.Тема: Звуковая культура речи: Работа со звуками ж – ш Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж - ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж- ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. <i>Коррекционные задачи: Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе</i></p> <p><u>Занятие 3. Авторские сказки. Читаем сказку П. Бажова «Серебряное копытце»(№16)</u> <u>Занятие 5. Различаем звуки [с]-[ц](№22)</u></p> <p>2.Тема: Обучение рассказыванию Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). <i>Коррекционные задачи: Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.</i></p>		<p>В. Воскобович «Чтение через игру» стр133</p> <p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. Учить создавать декоративные композиции из сухих осенних листьев, подбирая подходящие по форме, цвету, размеру листья. Учить видеть красоту</p>	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p><u>Занятие 5. Сказки волшебницы-акварели (рисуем акварелью, изучаем цветовые тона)</u></p> <p>1.Тема: «Электроприборы у меня дома». Цель: закрепить знания детей об электроприборах, учить рисовать электроприборы, Развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета, формировать умение закрашивать рисунок кистью, проводя линии только в одном направлении. Воспитывать аккуратность в работе. <i>Коррекционные задачи: Закрепить навыки ориентировки на плоскости, умение создавать несложную композицию</i></p> <p>2.Тема: «Электроприборы помощники дома» Цель: Продолжать развивать: детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить: выразительно передавать в рисунке предмет, выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Воспитывать аккуратность. <i>Коррекционные задачи:</i></p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Стр.</p>

<p>природных объектов, разнообразии цвета.</p>	<p><i>Развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Музыка</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Занятие 4. Подбираем музыку к спектаклю (№22)</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: «Тролейбус». Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штангами).</p> <p>Коррекционные задачи: <i>развивать умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет).</i></p>		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры</p>	<p>Беседа: «Когда одежда может принести вред» , «Как вести себя при пожаре», «Важные телефоны», «Детям о пожаре в лесу» Рассматривание иллюстраций, книг. "Помоги Самоделкину перейти дорогу". Чтение: А.Усачёва "Дорожная песенка", Я. Пишумова (про транспорт</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в природном уголке - полив, рыхление, протирание крупнолистных растений. • Ручной труд. Работа с бумагой (сгибание листа вчетверо, сглаживание сгибов, надрезание по сгибам). • Рассматривание иллюстраций о работе строителей. 		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Стр.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно</p>	<p>Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. <i>Игровые задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Попади в корзину». 2.«Проползи, не задень». 3.«Не упади в ручей». 4.«На одной ножке по дорожке». 5.«Ловкие ребята» (с мячом). 		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Стр.</p>

организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

6.«Перешагни, не задень».

Коррекционные задачи 1. Учить прослеживать взором за предметом во время выполнения ОРУ.

2. Учить переключать мяч из одной руки в другую с открытыми и закрытыми глазами.

3. Учить выполнять упражнение на координацию ног: касаться носком одной ноги пятки другой: пяткой ноги касаться носка, но выставлять поочередно ноги вперед, в сторону, назад.

Физическая культура (на улице)

Цели: Упражнять в бросании мяча в корзину.

Развивать ловкость и глазомер.

Воспитывать интерес к играм с мячом.

1. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен, руки на поясе- «как лошадки»; бег в рассыпную.

2. И/у «Подбрось –поймай» подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.

«Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке» -прыжки на двух ногах.

3. П/и: «Лошадки».

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Региональный компонент	литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Правила антитеррористической пожарной безопасности. Мои действия при ЧС. (Азбука безопасности №2)</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с осенними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u></p> <p>Тема: В гостях у бабушки Федоры Задачи: Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению. <i>Коррекционные задачи: Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению:</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p><u>Занятие 4. Безопасное поведение на природе</u></p> <p>Тема: «Наши друзья - пернатые» Цель: Формировать представление о том, как проводят зиму зимующие птицы. Закрепить и уточнить представления о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их образом жизни. Развивать умение употреблять сложные прилагательные. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь к зимующим птицам. <i>Коррекционные задачи: Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p>Тема: Число и цифра 7. Часть и целое. Игра «Цифроцирк». Цель: <i>Учить:</i> отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционные задачи: Учить детей классификации форм предметов по заданным эталонам геометрических фигур. Упражнять в понимании пространственных отношений.</i></p>	<p style="text-align: center;">«Кем и где работают наши родители».</p> <p>Выявить у дошкольников знания о многообразии профессий. Обобщить знания детей о труде взрослых, важность данной профессии в жизни людей. Вызвать уважение к людям разных профессий</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова</p> <p>В. Воскобович «Коврограф ларчик» стр 31</p>

	<p>2.Тема: Потребности и желания Формировать у детей понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей(продуктов труда людей), которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде. Научить отличать потребности от желания; важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу» и соображениями «иметь то же ,что у другого ребенка»</p>		<p>Л.В. Стахович Методические рекомендации стр.23</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительную речь. Знакомить с разными способами образования слов. Формировать умение составлять простые и сложные предложения.</p>	<p><u>(Занятие 3. Когда мамы нет дома (бытовые приборы, правила обращения, пожарная безопасность)</u> 1.Тема: Завершение работы над сказкой «Айюга» Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. <i>Коррекционные задачи: Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.</i> <u>Занятие 5. Люди, которые нас защищают (полицейский, пожарный)</u> 2.Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». <i>Коррекционные задачи: Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.</i></p>		<p>В. Воскобович «Чтение через игру» стр123 Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу.</p>	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Стайки синиц и воробьев. Цель: учить рисовать птиц из простейших геометрических фигур (окружность, овал), которыми можно обобщать сложную форму; сделать наброски в карандаше, обратить внимание на положение головы, клюва, крыльев. Добиваться передачи движения, пропорций, характера формы. Развивать умение раскрашивать синиц и воробьев. Закреплять умение рисовать красками и восковыми мелками. Воспитывать аккуратность, желание заботиться о птицах. <i>Коррекционные задачи: Закрепить навыки ориентировки на плоскости, умение создавать несложную композицию</i> Тема: Ели большие и маленькие. Цель: Учить детей передавать по</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>

<p>Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие детали.</p>	<p>высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характер строения (старые ели –темнее, молодые -светлее). Совершенствовать навыки изображения ели разными способами. Развивать умение рисовать кистью и красками. Воспитывать любовь к прекрасному. Коррекционные задачи: <i>Закрепить навыки ориентировки на плоскости, умение создавать несложную композицию</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Лепка</u></p> <p>Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» Учить создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Коррекционные задачи: <i>Учить использовать трафареты для изображения и допрессовывания предметов</i></p>		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры</p>	<p>«Мои бабушка и дедушка», «Мои родственники» <u>Дидактические игры и упражнения на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одень Машу на прогулку по сезону», • «Отбери, что носят только мальчики(девочки)», • «Для чего предназначено это здание», <p>«Где кто живет и что делает»</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Стр.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Формировать навыки ориентироваться на местности (на территории</p>	<p><u>Физическая культура</u> Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> на гимнастической скамейке. 2.Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i></p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>

<p>детского сада, вокруг детского сада), безопасного поведения вовремя подпрыгивания на двух ногах, подбрасывания мяча вверх, ходьбы по канату, перебрасывания мяча друг другу. развивать восприятие предметов по расположению в пространстве, считать до трех при построении в колонны.</p>	<p>1.«Брось и поймай». 2.«Высоко и далеко». 3.«Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение). 3.Подвижные игры. 1.«Больная птица». Коррекционные задачи.Формировать ориентировку в пространстве (действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами). 2.Учить выполнять бег мелким и широким шагом по размеченным линиям. Физкультура на улице Задачи: Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне. Развивать быстроту, Воспитывать выносливость.1.построение в колонну по одному; ходьба и бег между постройками в среднем темпе.2.Катание друг друга на санках.3.Ходьба по лыжней\у: «Сбей кеглю» П/и: «Ловишки парами».3.Ходьба в колонне по одному</p>		
--	---	--	--

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Региональный компонент	литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Поздняя осень День матери. <u>(Поздняя Осень №12)</u></p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ</u></p> <p><u>Занятие 2. Одежда, обувь, головные уборы</u> Тема: «Одежда. Обувь. Ателье» Цель: Познакомить детей с разными видами тканей, проследить путь изготовления готовой продукции. Закрепить знания о зимней одежде. Развивать знания о труде взрослых, о добросовестном отношении к своей работе, качеству выпускаемой продукции. Воспитывать уважение к труду взрослых. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие. Учить детей различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p><u>Занятие 1. Приметы поздней осени</u> <u>Занятие №5 Отчего идет дождь</u> Тема « У меня живет щенок» Задачи: Учить: наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак находить общие и отличительные признаки между волком и собакой. Формировать ответственность за содержание животных в неволе. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными. Коррекционные задачи :<i>Учить соотносить изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению:</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ФЭМП</u></p> <p><u>Занятие 4. Считаем птиц (счет в пределах 8)</u> Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели. Игра «Соотнеси количество предметов с цифрой» Цель: <i>Продолжать знакомить:</i> с цифрой 7;составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7;дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7.<i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>2. Тема: Мини – спектакль «Желания Волчонка –Зубастика» Задачи: Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся</p>	<p>«Одежда коренных народов крайнего Севера».</p> <p>Познакомить детей с национальной одеждой ханты и манси, с некоторыми видами орнамента, которыми украшают свою одежду, обувь, предметы быта. Развивать художественное восприятие посредством мансийской сказки. Воспитывать положительное отношение к культуре коренных народов Сибири.</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова</p> <p>В. Воскобович «Коврограф ларчик» стр56</p>

	<p>потребности семьи, а желание иметь и приобретать соизмеряются с реальными финансовыми возможностями семьи. Закрепить понятия потребности и желания.</p>		<p>Л.В. Стахович Методические рекомендации Стр.24</p>
--	--	--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

	<p><u>Занятие 3. Читаем стихи о поздней осени. Составляем предложения</u> 1.Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. 2.Тема: Чтение стихотворений о зиме Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Воспитывать умение произносить скороговорки в быстром и медленном темпе.</p>		<p>Воскобович «Коврограф ларчик» стр 69</p> <p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
--	--	--	---

ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие детали</p>	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>1.Тема: Портрет мамы . Цель: Учить: рисовать портрет человека; передавать форму и расположение частей лица, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; рисовать крупно, во весь лист .Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Воспитывать аккуратность. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета.</i> 2.Тема: Нарисуй своих любимых животных Цель: Продолжать развивать: детское изобразительное творчество; представление о выразительных возможностях выбранного материала. Учить: выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Воспитывать аккуратность, желание заботиться о</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
---	---	--	---

<p>Учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета. Развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы</p>	<p>животных <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация</u></p> <p>Тема: «Машины едут по улице» Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. З а к р е п л я т ь : разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию. Р а з в и в а т ь образное мышление, воображение. Ф о р м и р о в а т ь умение оценивать созданные изображения. <i>Коррекционные задачи :развивать умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет).</i></p>		
--	---	--	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Воспитывать заботливое и бережное отношение к «зеленому другу» Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей</p>	<p><u>Игровая ситуация</u> «Одеваемся на прогулку»</p> <p><u>Дидактические игры по развитию речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одень куклу», • «Найди по описанию», • «Что для чего», • «Опиши, а мы угадаем»., • «Найди по описанию» <p><u>Целевая прогулка к пешеходному переходу.</u></p> <p><u>Беседы:</u> «Мы –пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения для всех обязательны», «Вежливые покупатели»</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
---	--	--	---

деятельности	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Больная птица», «Мяч водящему», «Горелки», «Ловишки с ленточками», «Найди свою пару», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая музыкальные и литературные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики</p>	<p>I. Вводная часть. Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> на гимнастической скамейке.</p> <p>2. Основные виды движений. <i>Игровые задания:</i> 1. «Брось и поймай». 2. «Высоко и далеко». 3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение).</p> <p>3. Подвижные игры. 1. «Больная птица». 2. «Мяч водящему». 3. «Горелки». 4. «Ловишки с ленточками». 5. «Найди свою пару».</p> <p>«Кто скорей до флажка» (ползание по скамейке) Коррекционные задачи: Учить выполнять ходьбу вперед по дорожкам с размеченными стопами. Учить выполнять упражнение на координацию рук и ног: одновременные движения рук и ног из разнонаправленных и.п. (правая рука вверх, левая нога в сторону; левая рука в сторону, правая нога вперед; правая рука вверх, левая нога назад, левая рука вверх, правая нога в сторону). Учить перекладывать мяч из одной руки в другую с открытыми и закрытыми глазами.</p> <p><u>Организованно образовательная деятельность на улице.</u> Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер. Воспитывать смелость. 1. Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. По сигналу первая шеренга выполняет задание, затем вторая и так поочередно 2-3 раза; Ходьба в колонне поодному. 2. И/у: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару» 3. игра м/п «Вершки и корешки».</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Региональный компонент
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Столица России - Москва. Столица северного края ХМАО-Югры Ханты-Мансийск Тема 10. Россия - Родина моя.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица нашей Родины. Развивать умение созерцать предметы (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их. Формировать</p>	<p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u> Тема: Родной край Задачи: продолжать знакомить с историей родного города, края. Закрепить знания о природных ресурсах родного края. Воспитывать уважение к разным народностям, уважение к их традициям Коррекционные задачи: <i>Развивать ориентировку на микро-плоскости, работать с картой ХМАО.</i></p> <p>Тема: Страна моя родная. Занятие 1. Занятие 2. Народы России. (традиции, кухня, костюмы). Что такое Родина? Задачи: Закрепить знания о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну, формировать знания детей о флаге, гербе и гимне России, формировать интерес к государственным символам, а также к неофициальным символам России, воспитание чувства любви к Родине, формирование у ребёнка представления о России как о большой многонациональной стране, интереса к разным народам России. Формирование представлений детей о национальных костюмах разных народов России.</p> <p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u> Тема: Животный мир нашего края Задачи: Продолжать знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.</p> <p><u>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.</u></p> <p>Тема: Числа и цифры 1 – 8. Задачи: <i>Учить:</i>-отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8;- правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. <i>Знакомить</i> :- с</p>	<p>.</p>	<p>«Хантыйский дом» Рассказ воспитателя. Рассматривание альбома. Формировать представления детей о жилых постройках коренных народов нашего края; воспитывать интерес к жизни и традициям жителей крайнего севера.</p> <p>Продолжать знакомить детей с символикой района, округа, страны; уточнить обозначения на гербах, флагах; воспитывать уважительное отношение к родному краю.</p>

<p>представления о символике города, округа, значимости его в истории страны. Воспитывать гражданственность и патриотизм.</p>	<p>цифрой 8;- с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Занятие 14. Наша мастерская. Цель: создать условия для проявления творческих способностей детей. Тема: Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части. Занятие 4. Такие разные матрешки. Задачи: <i>Упражнять</i> различия порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: - Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Занятие 15. Стоимость и цена товара. Цель: Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цена.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительную речь. Знакомить с разными способами образования слов. Формировать умение составлять простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью</p>	<p>Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с - ш</i>, на определение позиции звука в слове Занятие 5. «Играем в игры разных народов».Занятие 3. «Знакомимся с пословицами разных народов» Цель: Формировать у детей представления о малой фольклорной форме — пословице, формировать представление о России как о большой многонациональной стране, интереса к разным народам России. Занятие 5: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Цель: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». Занятие 7. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>		

ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

РИСОВАНИЕ

1.Тема: «Сказочные домики». Задачи: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения. Воспитывать творческую активность.

Коррекционные задачи:*развивать умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет).*

2.Тема: Первый снег. задачи: Учить рисовать зимний лес изображая снег различными способами. Продолжать учить располагать изображение на широкой полосе. Развивать умение рисовать кистью и красками. Учить передавать красоту родной природы. Воспитывать чувство восхищения ею. **Коррекционные задачи:** *развивать умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет).*

Тема: Зима. Задачи: 1. Учить:– передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке; – рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

Тема: По замыслу. Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор.

АПЛИКАЦИЯ

Тема: Варезки для Снегурочки. Цель: учить создавать изображение из бумаги. закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Развивать творчество детей. Воспитывать желание украшать различные предметы. **Коррекционные задачи:** *Закреплять умение зрительно обследовать предметы*

ЛЕПКА

Тема: Девочка в зимней шубке. Задачи: Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест

	скрепления.		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>. Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры</p>	<p><u>Театрализованная игра</u> «Самолет» Пигра «Поводырь» : «Гори, гори ясно», «Заря», «Гуси вы, гуси». <u>Этическая беседа</u>. «Вместе тесно, а врозь скучно. <u>Ситуативная беседа</u> «Добрые и злые поступки» <u>Беседа</u>: «История Московского Кремля», «Города России», «Голубые реки России». <u>Чтение</u>: Ю. Могутин «Берег бродячих камешков: рассказы о природе Заполярья, Приморья и Сибири». <u>Дидактические игры</u>: «Что растет в родном краю», «Поместится в чуме», «Бассейн рыб». «Четвертый лишний», «Кто самый внимательный?»- «Узнай по описанию», «Лиственные - хвойные», «С чьей ветки детки».</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическая культура</u></p> <p>Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур.</p> <p>Игровые задания: 1.«Брось и поймай».2.«Высоко и далеко».3.«Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение).</p> <p><u>Физкультура на улице</u></p> <p>Задачи: Упражнять детей в равномерном беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер. Воспитывать смелость.</p> <p>1. Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами с одной стороны площадки на другую. По сигналу первая шеренга выполняет задание, затем вторая и так поочередно 2-3 раза; Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. И/у: «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»</p> <p>3. игра м/п «Вершки и корешки».</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>	

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Региональный компонент
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Какие они приметы зимы? Почему птицы улетают? Тема 14: Начало зимы.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой</p>	<p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u> Тема Зима. Природа зимою. Занятие 1. Замечаем изменения в природе. Зимние месяцы. Цель: Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Расширять и уточнять представления о зиме, изменениях в природе и жизни людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков</p> <p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u> Тема: «Наши друзья - пернатые» Занятие 2. Наши пернатые друзья. Цель: Формировать представление о том, как проводят зиму зимующие птицы. Закрепить и уточнить представления о перелётных и зимующих птицах. Расширять словарный запас. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их образом жизни. Развивать умение употреблять сложные прилагательные. Расширять</p> <p><u>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</u> Тема: Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Занятие 4. Считаем снежинки. Задачи: <i>Учить:</i> - решать примеры на сложение и вычитание;- решать логическую задачу;- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;-рисовать овалы в тетради в клетку;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Занятие 16. Выгодно – невыгодно. Цель: формировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.</p>		<p>Способствовать у детей умению составлять мини - рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. Уточнить и расширить представления у детей о перелетных птицах, особенности внешнего вида, образующей среды обитания.</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Учить детей решать спорные вопросы и	Занятие 8. Дидактические игры со словами		

<p>улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительную речь. Знакомить с разными способами образования слов</p>	<p>Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Занятие 1.(январь) Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Цель. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.</p>		
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие детали</p>	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Зима. Занятие 5. Зимние узоры. Гжель. Цель: Учить: передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке; рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила(гуашь).Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Воспитывать любовь к прекрасному Тема: Стайки синиц и воробьев. Цель: учить рисовать птиц из простейших геометрических фигур (окружность, овал), которыми можно обобщать сложную форму; сделать наброски в карандаше, обратить внимание на положение головы, клюва, крыльев. Добиваться передачи движения, пропорций, характера формы. Развивать умение раскрашивать синиц и воробьев. Закреплять умение рисовать красками и восковыми мелками. Воспитывать аккуратность, желание заботиться о птицах.</p> <p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Новогодняя поздравительная открытка. Цель: Учить делать объемную открытку. Закреплять полученные знания работы с бумагой, ножницами, клеем. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив подарок своими руками.</p>		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Придумай небылицу» , «Помоги незнакомке собрать портфель в школу» , «Музыкальный стул», «Я назову пять игр девочек (мальчиков)»</p>		

<p>к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры.</p>	<p><u>Конкурс совместных рисунков:</u> «Наши любимые домашние животные».-развивать у детей творчество, желание помогать друг другу .</p> <p><u>Режиссерская игра:</u>«Сказочные герои на дороге», «Приключение сказочных героев в городе».</p> <p><u>Театр игрушек:</u> «Про машину», «Зоопарк», «Красная шапочка»</p> <p><u>Игра –драматизация</u> «Как мужик корову продавал»,«Морозко»; «Кот, петух и лиса»</p>		
---	--	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическая культура</u></p> <p>Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фи- гуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2.Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. 3.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 4.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. <p><u>Физкультура на улице</u></p> <p>Задачи: Упражнять детей в умении отталкиваться двумя ногами при перепрыгивании через предметы. Развивать умение метать снежки на дальность. Воспитывать интерес к спорту.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дети по сигналу прыгают на двух ногах, приближаясь к ней (горке), затем возвращаются шагом на и.п. 2.И/у: «Кто дальше бросит?» «Перепрыгни не задень» (высота 6-10 см, раст.40-50 см) 3.Катание на санках 		
--	---	--	--

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Региональный компонент
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Мои правила безопасности. Новый год у ворот. Тема 17: Новый год стучится в двери. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады. сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе , на селе, о безопасном поведении зимой.</p>	<p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u> Тема: «Новый год у ворот» (Занятие 1. Как мы встречаем Новый год?) Цель: познакомить детей с жизнью сказочного персонажа Деда Мороза, рассказать о цели празднования Нового года. Закреплять знания детей о материале, из которого делают новогодние игрушки. Развивать представление о празднике, его значении для людей. Воспитывать интерес к окружающей жизни, осторожность в обращении со стеклом.</p> <p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u> Тема: «Животные и природа Севера» Цель: Уточнить с детьми название животных Севера.. Учить образовывать сложные прилагательные . Развивать словарь по данной теме. Воспитывать интерес к жизни животных холодных стран.</p> <p><u>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</u> Тема: Знаки < , > ; порядковый счет. Занятие 2 - Украсим елочку к празднику! Задачи: <i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками < , > .<i>Учить:-</i> видеть геометрические фигуры в символических изображениях;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова</p>	<p>Дать детям понятия, что хвойные деревья бывают разные, отличаются по виду и названию; формировать знания, что елочка символ Нового года; воспитывать бережное отношение к природе.</p>

	<p>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие. Учить детей различать, называть и сравнивать предметы.</p> <p>Занятие 17. Русская ярмарка. Цель: познакомить детей с ярмаркой, ее атрибутами, русским фольклором, приобщить к народной культуре и традициям.</p>		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Отрабатывать интонационную выразительную речь. Знакомить с разными способами образования слов. Формировать умение составлять простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>Рассказывание по картине Занятие 5 - Новогодние стихи. Подбираем рифмы к словам Научить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Интерес к занятию</p> <p>Занятие 3. Как появился Старый Новый Год?</p> <p>Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.</p>		
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие детали</p>	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Знакомство с Гжелью «Украсть тарелочку». Цель: Познакомит детей с посудой, изготовленной мастерами Гжели обратить внимание на необычный колорит, учить выделять традиционные способы росписи: белый фон и сине-голубые цветы, кайма. Учить рисовать кайму. Рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение и приобщать к истокам русской культуры. Воспитывать уважение к народным умельцам.</p> <p>Тема: «Украшим рукавички и сапожки для Снегурочки». Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием гжельских узоров. Учить рисовать гжельскую розу, получая необходимый цвет на палитре, упражнять в умении рисовать «капельки», завитки, мазки, прямые линии разной толщины, точки, сеточки; рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать изображение и умение договариваться, планировать совместную деятельность. Приобщать к истокам русской культуры. Воспитывать уважение к</p>		

	<p>народным умельцам.</p> <p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби)» Цель: Учить лепить птицу по частям, передавать форму и величину туловища и головы. Закрепить различия в величине птиц разных пород, правильное расположение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры.</p>	<p><u>Логоритмическое стихотворение «Вьюга».</u> <u>Этюд: «Украсим елку»</u> <u>Конкурс «Народный артист» -знать песни, стихи, танцы, потешки, прибаутки о птицах, уметь их выразительно исполнять.</u> <u>Ситуативные беседы на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему девочки не играют в разбойников», «Могу ли мальчики принять участие в играх девочек», • Беседа «Традиции вашей семьи», • Экскурсия по Красной площади(по иллюстрация, слайдам), • «Кем я буду и каким я буду», • «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада», • «Мы живем в России», • Рассказ о народных традициях и праздниках на Руси, • «Будем в армии служить», • «Забота о младших – почетная обязанность старших», • «Наша армия бережет наш мирный труд», «Что такое героизм» 		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическая культура</u></p> <p>Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом. 1.Лазание по гимнастической стенке до верха.</p>		

<p>знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>2.Лазание разными способами, не пропуская реек. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. 4.Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 5.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей. 3. Подвижная игра «Хитрая лиса» <u>Физкультура на улице</u> Задачи: Развивать физическую выносливость; умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать положительные эмоции. 1.Построение, ходьба и бег с заданием. 2.И/у: «Самолеты», «Зайка беленький сидит», «Попади в цель». 3.Игра м/п: «Тишина у пруда»</p>		
---	---	--	--

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Региональный компонент
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Зимние виды спорта. Зимние забавы Тема 18 : Что нам нравится зимой? Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u></p> <p>Тема: Зимние забавы. Зимние виды спорта. Занятие 5 - Зимние виды спорта Занятие 2 - Любимые зимние развлечения Цель: учить образовывать сложные слова, употреблять дательный падеж имен существительных. Закрепить и уточнить знания о зимних развлечениях, зимних видах спорта. Развивать умение рассказывать логично, эмоционально и сдержанно. Развивать творческое воображение. Воспитывать любовь к зимним развлечениям, к зиме. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие, закреплять умение соотносить изображения на картинке с реальным объектом.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p>Тема: « Кто живет на подоконнике?» Занятие 1 - Как появляются сосульки? (изучаем свойства снега и льда) Цель: Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений.</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.</p> <p>Программа</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимними играми, забавами; способствовать умению составлять описательный рассказ по картине; формировать умение употреблять</p>

	<p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие.</i></p> <p>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p> <p>Тема: Цифры от 1 до 10. Состав числа 10. Высокий, низкий. . Занятие 4 - Считаем цветные льдинки. Знакомимся с геометрическими фигурами</p> <p>Задачи: <i>Закреплять:</i>- умение писать цифры от 1 до 10; -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> - понимать отношения между числами; -составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. <i>Коррекционные задачи :</i> <i>Учить фиксировать процесс счета при помощи разрезных цифр.</i></p> <p>Занятие 21. Мини-спектакль «Мишкина копилка»</p> <p>Цель: Закрепить в сознании детей понятия откладывать, копить, сберегать с помощью интерактивного мини-спектакля. Способствовать пониманию, что сбережения – это полезная привычка и способ реализации желаний, особенно дорогостоящих;</p> <p>Тема: Решение задач. Задачи: <i>Учить:</i> -решать задачи, записывать решение;- отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие 22. Творческое занятие «Наша мастерская»</p> <p>Цель: закрепить у дошкольников понимание, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен. Воспитывать представления о сущности таких нравственных качеств как экономность, бережливость.</p>	<p>«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова Стр</p>	<p>слова в уменьшительно-ласкательной форме; вызвать положительные эмоции.</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</p> <p>Занятие 3 - Составляем рассказ по серии картин «Зимние забавы»</p> <p>Задачи: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие. Последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. <i>Коррекционные задачи:</i> <i>Развивать зрительное восприятие.</i></p> <p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы стр.</p>	

<p>Отрабатывать интонационную выразительную речь. Знакомить с разными способами образования слов</p>	<p>«Детство» (декабрь Гербова) Занятие 2 - Любимые зимние развлечения Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие.</i></p>		
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие детали</p>	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Нарисуй- какой хочешь узор». Задачи: Учить задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p>Тема: Портрет. Задачи: познакомить детей с жанром «Портрет». Учить рисовать лицо по пропорциям. Упражнять в умении делать легкий набросок простым карандашом, а затем рисовать гуашью, передавая в рисунке некоторые черты облика папы (цвет волос, глаз). Закреплять приемы рисования красками всей кистью и кончиком. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу папы. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Зимние забавы.Цель: Учить изображать фигурки детей в зимней одежде соблюдая пропорции. Закреплять умение присоединять части с помощью промазывания, сглаживания мест соединения. развивать умение передавать несложные движения, укреплять фигурки на общем основании. Воспитывать интерес к играм. Коррекционные задачи:<i>развивать умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет).</i></p> <p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Сказочная птица». Задачи: Развивать: воображение; умение придумывать необычный образ. Формировать умение подбирать красивые цвета и их сочетания. Коррекционная задача. умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным.</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.</p>	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы</p>	<p><u>Игры на развитие мыслительных процессов:</u> «Что не подходит?»</p>		

<p>и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры.</p>	<p>«Назови всех одним словом» «Разложи по цвету» «Что перепутано?» «Чего не хватает у предмета?» «Разложи по размеру» «Расставим картинки по порядку» <u>Игровая ситуация:</u> «Кто правильно оденется на прогулку» <u>Прогулка детей к перекрёстку</u>, ситуация общения.</p>		
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>			
<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическая культура</u></p> <p>Задачи: Ходьба и бег в рассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.</p> <p><u>Физкультура на улице</u></p> <p>Задачи: Упражнять детей в прыжках на двух ногах при перепрыгивании через предметы. Развивать глазомер при метании снежков на дальность. Воспитывать положительные эмоции и дружелюбие.</p> <p>1. По сигналу дети выполняют прыжки до ориентира, затем шагом возвращаются до ориентира. 2. И/у: «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни и не задень», «Кто быстрее до...». 3. Катание на санках.</p>		

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Региональный компонент
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Кто нашу Родину защищает? Военные профессии 2 НЕДЕЛИ Тема 9. Такие разные профессии. Тема 23: День Защитника Отечества. Продолжать расширять представления детей о</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u></p> <p>Тема: Российская армия. Защитники Отечества. Занятие 1. Российская армия. Занятие 2. Военная техника. Задачи: Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах Защитников Отечества во время ВОВ. Закрепить знания о Российской Армии. Развивать словарь по данной теме. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие, закреплять умения соотносить изображения на картинке с реальным объектом.</i> Тема: «Профессии взрослых». Занятие 3. Оригами истребитель. Задачи: Расширять представления детей о труде взрослых, познакомить с разнообразными профессиями, их названиями и роде деятельности. Воспитывать</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение детей к Российской Армии; формировать эмоционально – положительное отношение к защитникам разных видов</p>

<p>Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды. отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;</p>	<p>уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие, закреплять умение соотносить изображения на картинке с реальным объектом.</i></p> <p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p>Тема: «В мире металла» Задачи: Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Закрепить правила безопасного поведения с металлическими предметами. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие</i></p> <p><u>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</u></p> <p>Тема: Решение задач на сложение и вычитание. Занятие 4 - Кто такие богатыри? Задачи: <i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие 23. Мини-спектакль «День рождения».</p> <p>Цель: дошкольники должны осознать, что о подарках надо думать заранее, их надо подбирать или мастерить с умом. Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая внимание на их полезные свойства.</p> <p>Тема: Решение задач на сложение и вычитание.(закрепление) Занятие 5 - Учимся ориентироваться в пространстве Задачи: <i>Учить:</i> -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие 24. Занимаем и одалживаем.</p> <p>Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать. Познакомить детей с понятиями занять и одолжить; воспитывать представления о сущности таких нравственных качеств, как долг и обязательство;</p>	<p>Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова</p>	<p>войск (пограничники, десантники, танкисты, летчики); воспитывать патриотические чувства.</p>
--	---	---	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительную речь. Знакомить с разными способами образования слов. Формировать умение составлять простые и сложные предложения.</p>	<p>1.Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Задачи: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна- лягушка». Любовь к сказкам, умение понимать добро и зло. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.. <i>Коррекционные задачи: Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет</i></p> <p>2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки <i>Коррекционные задачи: Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет</i></p> <p>3.Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ» Задачи: Научить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать память, мышление. <i>Коррекционные задачи: Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет.</i></p> <p>Чтение стихотворения Ю.Владимирова«Чудаки» Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. <i>Коррекционные задачи: Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет.</i></p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>	
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги.</p>	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: Военная техника (машины, танки). Задачи: Формировать умение передавать в рисунке форму и строение танка и автомобиля. Продолжать учить рисовать из геометрических фигур. Упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил штриховки, регулировать нажим карандаша. Воспитывать патриотические чувства.<i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p>Тема: Пограничник с собакой. Задачи: Учить детей создавать в рисунке образ воина-защитника, передавать характерные особенности одежды, оружия, позы человека. Упражнять в умении рисовать животное на четырех лапах. Закреплять навыки рисовать простым карандашом, фломастерами. Воспитывать уважение к Защитникам Отечества. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета.</i></p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>	

	<p>Тема: Военная техника (вертолет и подводная лодка).Задачи: Формировать умение передавать в рисунке форму и строение вертолета и подводной лодки. Продолжать учить рисовать из геометрических фигур. Упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил штриховки, регулировать нажим карандаша. Воспитывать патриотические чувства <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p>Тема: Машины нашего городаЦель Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Воспитывать творческую активность. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: Матрос с сигнальными флажками Задачи: Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Воспитывать интерес к созданию нового сюжета. <i>Коррекционные задачи: развивать умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет).</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: Лепка по замыслу. Задачи: Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами</p>		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры.</p>	<p><u>Лого ритмическое стихотворение «Вьюга».</u> <u>Ситуативные беседы на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Почему девочки не играют в разбойников», «Могу ли мальчики принять участие в играх девочек», • Беседа «Традиции вашей семьи», • Экскурсия по Красной площади(по иллюстрация, слайдам), • «Кем я буду и каким я буду», • «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада», • «Мы живем в России», • Рассказ о народных традициях и праздниках на Руси, • «Будем в армии служить», 	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>	

- «Забота о младших – почетная обязанность старших»,
- «Наша армия бережет наш мирный труд», «Что такое героизм»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Физическая культура

Задачи: Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.

1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой.
2. Ползание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см).
3. Прыжки на двух ногах через косички.
4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками.
5. Прыжки в длину с места.

Физическая культура

Задачи: Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.

1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами.
2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой.
3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.
4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой

Физкультура на улице

Задачи: Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Развивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Воспитывать интерес з/в спорта.

1. И/у: «Кто дальше?» - броски снежков в даль.
«Снежная карусель» - бег по кругу.
2. Ходьба в колонне по одному между зимними постройками

Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Региональный компонент
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Пробуждения в природе Международный женский день Тема 26: Международный женский день. Тема 29: Весна идет, весне дорогу. 2 НЕДЕЛИ Расширять представления детей о «Международном женском дне» Познакомить детей с профессиями</p>	<p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u> Тема: «Все работы хороши». Занятие 3 - Готовим праздничный стол. Задачи: Расширять представления детей о праздниках календаря. Познакомить детей с профессиями женщин. Закрепить знания о труде своих мам. Воспитывать у детей уважение к людям труда. Расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор; обобщать словарный запас. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие.</i> Тема: О мамах родных и очень важных. Занятие 4:</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.</p>	<p>Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе: солнце светит ярче, дни стали длиннее, появляются почки и листочки на деревьях. Воспитывать бережное</p>

женщин. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально художественной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

Профессии наших мам. Задачи: Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Тема: «Признаки начала весны». Занятие 1 - Весенние месяцы. Приметы весны.

Задачи: Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы.

Коррекционные задачи: *Развивать зрительное восприятие*

Тема: Знакомьтесь: лягушка. Занятие 4 - Как животные встречают весну? Задачи: Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки.

Учить составлять рассказ с помощью вопросов

Коррекционные задачи: *Развивать зрительное восприятие*

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Тема: Решение примеров на сложение и вычитание.

Занятие 2 - Оригами «Цветы для любимой мамочки и бабушки». Задачи: Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Занятие 25. Долги.

Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое долг. Познакомить с понятием долг; воспитывать представления о сущности таких нравственных качеств, как долг и обязательство;

Тема: Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели. Занятие 5 - Делим праздничный пирог (деление целого на 2

Программа
«Математические ступеньки»
Е.В.Колесникова

Стр

отношение к природе.

Познакомить детей с национальными играми; дать понятия, что игры мальчиков и девочек отличаются; формировать знания, что каждая игрушка несет смысл; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы единства человека и природы.

равные части **Задачи:** *Учить:* -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками < , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. *Закреплять* знания о днях неделях. *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

Занятие 26. Заплатить долг скорее, так будет веселее.

Цель: формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя. Формировать систему ценностей, в которую входит ответственность за долговые и другие взятые на себя обязательства. Объяснить, что жить по средствам, не влезая в заимствование (на примере одалживания и заимствования игрушек) – полезная привычка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительную речь. Знакомить с разными способами образования слов

Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».(февраль №8). **Занятие 1 - Составляем рассказ по картине «Мы для милой мамочки...»** **Задачи:** Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.

Коррекционные задачи: *Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет.*

Тема: Беседа «Наши мамы» Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». (март №1) **Задачи:** учить детей самостоятельно придумывать и эмоционально передать небольшой рассказ на заданную тему. Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях. Развивать умения поддерживать беседу. Воспитывать умение не перебивать своих друзей при рассказе. **Коррекционные задачи:** *Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет.*

Тема: Составление рассказа «Как мы поздравляли сотрудников детского сада» (март №3) **Задачи:** Учить детей самостоятельно составлять и эмоционально передать небольшой рассказ на тему из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать. **Коррекционные задачи:** *Пополнение словарного запаса новыми словами.*

Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы
стр.

ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение детей
рисовать кистью разными способами.
Знакомить с новыми цветами и
оттенками. Учить смешивать краски для
получения новых оттенков. Развивать
композиционные умения, учить
располагать изображение на полосе
внизу листа, по всему листу.
Формировать умение лепить по
представлению, лепить мелкие детали

РИСОВАНИЕ

Тема: Портрет мамы. Задачи: познакомить детей с жанром
«Портрет». Учить рисовать лицо по пропорциям. Упражнять
в умении делать легкий набросок простым карандашом, а
затем рисовать гуашью, передавая в рисунке некоторые
черты облика мамы(цвет волос, глаз). Закреплять приемы
рисования красками всей кистью и кончиком. Воспитывать у
детей эмоциональное отношение к образу мамы.

Тема: «Открытка маме на 8 марта» Задачи: учить детей
рисовать цветы методом тычка; расширять знание о цветах,
развивая эстетическое отношение к окружающему миру;
упражнять в умении использовать в рисунке светлые и
тёмные тона жёлтой краски. Воспитывать внимание и
любовь к близким, желание делать подарки. **Коррекционные
задачи:** *развивать зрительное восприятие цвета.*

Тема: «Мимоза мамочке» Задачи: учить детей рисовать
цветы методом тычка; расширять знание о цветах, развивая
эстетическое отношение к окружающему миру; упражнять в
умении использовать в рисунке светлые и тёмные тона
жёлтой краски. Воспитывать внимание и любовь к близким,
желание делать подарки. **Коррекционные задачи:** *развивать
зрительное восприятие цвета..*

АПЛИКАЦИЯ

Тема: Поздравительная открытка для мамы. Задачи:
Учить делать поздравительные открытки, подбирая и
создавая соответствующее празднику изображение.
Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги,
сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги,
сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и
наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные
представления, воображение. **Коррекционные задачи:**
*развивать умение зрительно различать и называть группы
предметов с однородными признаками (форма, цвет).*

Планирование к
программе «от
рождения до
школы» Н.Е.
Вераксы

Стр.

	<p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА.</u></p> <p>Тема: Кувшинчик. Задачи: Учить:– создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом; – сглаживать поверхность изделия пальцами. Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме</p>		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры.</p>	<p><u>Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 марта.</u> <u>Беседа:</u> «Как мы поздравляем наших мам и бабушек». <u>Игровая ситуация:</u> «Кто правильно оденется на прогулку» <u>Прогулка детей к перекрёстку, ситуация общения.</u> <u>Игры на развитие мыслительных процессов:</u> «Что не подходит?» «Назови всех одним словом» «Разложи по цвету» «Что перепутано?» «Чего не хватает у предмета?» «Разложи по размеру» «Расставим картинки по порядку»</p>		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p style="text-align: center;"><u>1 Физическая культура</u></p> <p>Задачи: Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Проползи - не урони». 2.Ползание на четвереньках между кеглями. 3.«Дни недели». 4.«Мяч среднему» (круг). 5.«Покажи цель». <p style="text-align: center;"><u>Физическая культура (на улице)</u></p> <p>Задачи: Упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Развивать навык скользящего шага. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бег 10-12м. Упражнение на лыжах: «пружинка»-поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей. Ходьба по лыжне 30м. 2.И/у: «Снежная карусель». 		

	<p>«Прыжки к елке».-прыжки на двух ногах как зайки. 3.Катание друг друга на санках .</p> <p style="text-align: center;"><u>2.Физическая культура</u></p> <p>Задачи:Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом.</p> <p>2.Основные виды движений.</p> <p>1.Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2.Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. 3.Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 4.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p><u>Физическая культура (на улице)</u></p> <p>Задачи: Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p>1.Построение в колонну по одному; непрерывный бег продолжительность до 1 минуты между ледяными постройками, переход на ходьбу. 2.И/у: «Пас точно на клюшку» П/и: «Горелки» Игра м/п: «Летает не летает»</p>		
--	---	--	--

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Региональный компонент
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Тема 21: Домашние животные и птицы.</p> <p>Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей Уточнять названия и внешние признаки домашних животных (корова, коза, овца, лошадь); названия детенышей диких животных</p>	<p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u></p> <p>Тема: Хозяйство семьи. Занятие 4. Профессии связанные с домашними животными. (животновод, птицевод, ветеринар, пастух). Задачи: Познакомить с понятием «хозяйство семьи» – домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе. Воспитывать: – уважение к труду и занятиям других членов семьи; – стремление радовать старших своими хорошими поступками. Продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому.)</p>		<p>Дать понятия, что животные, за которыми ухаживает человек, называются домашними; формировать знания о месте их обитания; как они называются и их детеныши; какую</p>

	<p><i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие.</i></p> <p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p>Тема: Домашние животные. Занятие 1. Как домашние животные помогают человеку. Занятие 2. Домашние птицы. Задачи: Познакомить с домашними животными: коровой и козой. Закреплять: – названия домашних животных и их детенышей; – знание о назначении домашних животных и их пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Воспитывать любознательность. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие.</i></p> <p><u>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</u></p> <p>Тема: Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. Занятие 5 - Ориентируемся на листе бумаги. Задачи: <i>Учить:</i>- составлять задачи на сложение и вычитание;- решать логическую задачу на сходство и различие;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i>-знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);- навыки самоконтроля и самооценки. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие.</i></p> <p>Занятие 27. Мини-спектакль «Долг платежом красен».</p> <p>Цель: закрепить понятия: занимать, одалживать, долг, должник. Формировать осознание у детей, что, если что-то взял в долг на время, обязан вернуть во время; воспитывать чувство ответственности что если не уверен, что получится сделать или вернуть, лучше не обещать и не занимать.</p>		<p>пользу получает человек от домашних животных; расширять словарный запас детей.</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительную речь. Знакомить с</p>	<p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Занятие 3. Домашние любимцы.</p> <p>Задачи: Научить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану). Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Воспитывать любовь к</p>		

<p>разными способами образования слов Обогащать речь детей существительными, обозначающими животных. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете. Развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта</p>	<p>животным. Коррекционные задачи: Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет. Коррекционные задачи: Пополнение словарного запаса новыми словами.</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".</p>		
--	---	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие детали</p>	<p>Тема: «Почтальон» Задачи: Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закрепить умение рисовать простым карандашом и в последующем закрашивать цветными карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие цвета.</p> <p>Тема: Рисование по замыслу. Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: - задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. <i>Развивать зрительное восприятие цвета</i></p> <p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ.</u></p> <p>Тема: Красивые рыбки в аквариуме. Задачи: Развивать: – цветовое восприятие; – чувство композиции; – умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания</p>		
---	--	--	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры,</p>	<p>Игровые ситуации на транспортной площадке "Как я знаю правила дорожного движения" Конкурс «Народный артист» -знать песни, стихи, танцы,</p>		
---	--	--	--

<p>распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей</p>	<p>потёкши, прибаутки о птицах, уметь их выразительно исполнять. Ситуативные беседы на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могу ли мальчики принять участие в играх девочек», Беседа «Традиции вашей семьи» Экскурсия по Красной площади (по иллюстрация, слайдам), «Кем я буду и каким я буду», «Большая семья», «Что мы внесем в историю</p>		
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>			
<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p style="text-align: center;"><u>1 Физическая культура</u></p> <p>Задачи: Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p>Игровые задания: 1.«Кто выше прыгнет?». 2.«Кто точно бросит?». 3.«Не урони мешочек». 4.«Перетяни к себе». 5.«Кати в цель». 6.«Ловишки с мячом».</p> <p>Физическая культура (на улице) Задачи: Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p>Игровые задания: 1.«Кто выше прыгнет?»2.«Кто точно бросит?»3.«Не урони мешочек»4.«Перетяни к себе»5.«Кати в цель»6.«Ловишки с мячом».</p>		

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Региональный компонент
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Ремесла на Руси Тема 20: Любимые игрушки Тема 33: Волшебный сундучок. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках(матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки).Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.</p>	<p><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u> Тема: «Игрушки». Занятие 1. Знакомимся с народными промыслами. Задачи: Учить различать разные техники росписи. Рассказать о самой популярной деревянной игрушке –матрешке. Закрепить знания о глиняных игрушках –дымковских и филимоновских. Развивать творческую фантазию детей, их самостоятельность в придумывании рисунка сарафана для матрешки. Развивать умение рисовать различные цветочные орнаменты. Воспитывать интерес к русским народным традициям и игрушкам. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие.</i></p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Стр.</p>	<p>Оформление альбома «Посуда» Д/и «Что лишнее» Подвижная игра «Хейро»</p> <p>Изготовление макетов жилищ и образцы предметов посуды (кузовки для сбора ягод, сосуды с низкими</p>

<p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p align="center"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p>Тема: «Признаки начала весны». Задачи: Учить: называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать анализ погоды с последующими отметками в календаре природы. Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие</p> <p align="center"><u>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.</u></p> <p>Тема: Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник. Занятие 1. Игрушки наших бабушек и дедушек.</p> <p>Задачи: Учить:-составлять задачи на сложение и вычитание;- решать логическую задачу на сходство и различие;- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;-записывать и читать запись. Знакомить: с названием месяца – март. Закреплять:-знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);- навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие</p> <p>Занятие 28. Все по плану! Цель: познакомить детей с понятиями план, планирование. Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы; формировать способность анализировать ход выполнения плана, подводить итоги достижения поставленных целей, включить планирование в систему ценностей как способ контроля и поиска наиболее эффективных решений.</p>	<p>Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова</p> <p>Стр</p>	<p>стенками, табакерки, корневатики и плетеные короба, ложки, черпаки) Изготовление экспонатов из жизни и быта народов – Югры (игрушки детей, миниатюры лодок (обласов), украшений ...)</p> <p>Проведение экскурсии для родителей и детей в мини-музей «Мой родной край»</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
	<p>1. Тема: Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Дидактическое упражнение «Закончи предложение». Задачи: Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.</p>		

Научить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору
2. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». (февраль 7)
Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.

ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

РИСОВАНИЕ.

**Тема: Знакомство с декоративно-прикладным искусством Городецкой росписи. Занятие 3. (тема20).
Городецкая игрушка.**

Задачи: Познакомить детей с одним из видов декоративно прикладного искусства –Городецкой игрушкой. Учить выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора: колечки, круги, точки, линии. Учить рисовать элементы росписи, сочетать в узоре мелкий и крупный элемент – кольцо с мелкими точками кружочками, штрихами. Воспитывать интерес к мастерству Городецких мастеров. *Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие цвета.*

Тема: Рисование «Роспись дымковской куклы». Задачи: Учить детей раскрашивать полностью всю фигуру дымковской куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбку- узорчатой; Учить выбирать один из вариантов узора для юбки/ из полос, клеток, колец или кругов в чередовании с другими мелкими элементами/: передавать особенности узора на расширяющейся к низу юбке/ увеличение крупных элементов или увеличение расстояния между полосами. Развивать умение подбирать цвета, характерные для росписи дымковской куклы/ цвет кофточки и головного убора повторяется в каких-либо элементах узора на юбке: Воспитывать любовь и уважение к народно-прикладному искусству. *Развивать зрительное восприятие цвета*

Лепка.

Тема: Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи). Занятие 2. «Лепим дымковского оленка»
Задачи: Развивать: – восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; – умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным

	изображениям. Учить:– лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; – правильное положение головы, крыльев, хвоста.		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры.	<p><u>Игровая ситуация:</u> «Кто правильно оденется на прогулку»</p> <p><u>Прогулка детей к перекрёстку, ситуация общения.</u></p> <p><u>Игры на развитие мыслительных процессов:</u></p> <p>«Что не подходит?»</p> <p>«Назови всех одним словом»</p> <p>«Разложи по цвету»</p> <p>«Что перепутано?»</p> <p>«Чего не хватает у предмета?»</p> <p>«Разложи по размеру»</p> <p>«Расставим картинки по порядку»</p>		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	<p style="text-align: center;"><u>1 Физическая культура</u></p> <p>Задачи: Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p>1.Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.</p> <p>2.Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах.</p> <p>3.Метание мешочка в горизонтальную цель.</p> <p>4.Подлезание под дугу из 4-5 обручей подряд, не касаясь руками пола.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическая культура (на улице)</u></p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании. развивать ловкость. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность.</p> <p>1.Ходьба в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег.</p> <p>2.И/у: «Канатоходец»</p> <p>И/у: «Удочка» - игровое упражнение с прыжками.</p>		

	Эстафета с мячом «Быстро передай». 3.Игра м/п: «Угадай чей голосок»		
--	--	--	--

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Региональный компонент
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Культура и традиции народов.</p> <p>Тема 24. Проводы зимы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Тема: «Россия огромная страна» Занятие 2. «Играем в народные игры». Задача: Формировать представление о том, что наша огромная многонациональная страна Россия. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями народов нашей страны. Развивать у детей интерес к народным традициям. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p>		<p>Экскурсия в этнографический музей города</p> <p>Подбор литературы для детей и родителей по ознакомлению с народным</p>

	<p>. Тема: «Гжель» Задача: Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам. Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики. Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса, формированию прекрасного. Развивать речь детей.</p> <p><i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие.</i></p> <p><u>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</u></p> <p>Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, поменьше, самый маленький. Части суток.</p> <p>Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Способствовать развитию глазомера.</p> <p>Занятие 29. Ставим цели</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями план, планирование. Воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы; формировать способность анализировать ход выполнения плана, подводить итоги достижения поставленных целей, включить планирование в систему ценностей как способ контроля и поиска наиболее эффективных решений.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>фольклором и историей традиций и быта</p> <p>Изготовление альбома «Национальная одежда народов ханты и манси»</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Хантыйский орнамент: её символика»</p> <p>Народные игры «Оленьи упряжки»</p> <p>Творческая мастерская «Украсим одежду» (рукавички, кисточки, вышивки)</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительную речь. Знакомить с разными способами образования слов</p>	<p>Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»</p> <p>Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика</p>		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ			

<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие детали</p>	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Домики трех поросят» Задачи: учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности строения, используя разные технические средства, разные способы рисования. Закреплять умение располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. <i>Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p>Тема: Рисование по замыслу. Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: - задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. <i>Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие цвета</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Аппликация.</u></p> <p>Тема: Сказочная птица. Задачи: Закреплять: – умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; – умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p>		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей</p>	<p>Игровые ситуации на транспортной площадке "Как я знаю правила дорожного движения"</p> <p>Конкурс «Народный артист» -знать песни, стихи, танцы, потешки, прибаутки о птицах, уметь их выразительно исполнять.</p>		

	Ситуативные беседы на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могу ли мальчики принять участие в играх девочек»,		
--	---	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p style="text-align: center;"><u>1 Физическая культура</u></p> <p>Задачи: Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. 2. Прокатывание обруча друг другу. 3. Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке «по-медвежьему». 5. Метание мешочков в вертикальную цель. 6. «Мяч в круг» (футбол с водящим). <p style="text-align: center;">Физическая культура (на улице)</p> <p>Задачи: Воспитывать интерес к играм с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе до 1,5 м, ходьба в врассыпную между предметами. 2. И/у: «Пройди не задень» - ходьба на носках, руки за голову между кеглями (8-10 штук) расстояние 30 см друг от друга. <p>И/у: «Догони обруч».</p> <p>И/у: «Перебрось и поймай»</p> <p>Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра м/п: «Кто ушел?» 		
--	--	--	--

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Региональный компонент
-------------------------	---	-------------------	-------------------------------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Неделя здоровья. Пропагандировать здоровый образ жизни. Подвести к осознанию потребностей ребёнка в знаниях о себе и</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ.</u></p> <p>Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.</p> <p>Задачи: Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и</p>		<p>Расширять детей с профессиями врача и мед. сестры, фельдшер,</p>
--	---	--	---

<p>о своём здоровье. Учить детей оценивать и прогнозировать своё здоровье. Формировать навыки ухода за телом, создавать условия для закаливания, выработать стойкую привычку к самомассажу; Рассказать детям о витаминах и полезных продуктах; Знакомить детей с возможными травмирующими ситуациями. Учить некоторым правилам оказания первой медицинской помощи в случае травм (ушиб, порез, ссадина, вызов скорой помощи)</p>	<p>человека. Учить: – взаимодействовать с природой; – следить за погодой; – связывать наблюдения с личным опытом; – вести дневник наблюдений.</p> <p><u>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</u></p> <p>Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года. <i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?</p> <p>Занятие 30. Сделал дело-гуляй смело. Цели: научить подводить итоги –всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. включить планирование в систему ценностей как способ контроля и поиска наиболее эффективных решений.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»</p>	<p>стоматолог и т.д. Формировать элементарные представления о людях ближайшего окружения ребенка. Учить отвечать на вопросы, находить выход из проблемной ситуации. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закреплять знания детей о профессиях врача и мед. сестры, фельдшер, стоматолог и т.д. Формировать представления о людях ближайшего окружения ребенка. Развивать наблюдательность. Учить отвечать на вопросы, находить выход из проблемной ситуации. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
---	---	--	---

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную</p>	<p>1. Чтение сказки «Сивка- Бурка» Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» 2. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой</p>		
--	--	--	--

выразительную речь. Знакомить с разными способами образования слов	речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование.</u></p> <p>Тема: «Золотая хохлома». Задачи: Учить: создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к мастерству хохломских мастеров. <i>Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p>Тема: «Разнос с хохломской росписью». Задачи: Учить рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать: чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать интерес к мастерству хохломских мастеров, к изучению народной культуры, народной традиции. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА.</u></p> <p>Тема: Девочка пляшет.</p> <p>Задачи: Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить: – передавать позу, движения; – сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия; – отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать: – умение создавать изображение человека в движении; – образные представления, воображение</p>		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры,	<p><u>Игровая ситуация:</u> «Кто правильно оденется на прогулку»</p> <p><u>Прогулка детей к перекрестку, ситуация общения.</u></p> <p><u>Игры на развитие мыслительных процессов:</u></p>		

распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры.	«Что не подходит?» «Назови всех одним словом» «Разложи по цвету» «Что перепутано?» «Чего не хватает у предмета?» «Разложи по размеру» «Расставим картинки по порядку»		
--	---	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	<p style="text-align: center;"><u>1 Физическая культура</u></p> <p>Задачи: Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <p>1.Лазание по гимнастической стенке одним способом.2.Прыжки через скакалку.3.Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 4.Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическая культура (на улице)</u></p> <p>Задачи: Упражнять в беге на скорость развивать умение отталкиваться с силой двумя ногами одновременно при прыжках. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>1.Построение в шеренгу, перестроение в 2 шеренги. Бег. Ходьба в колонне по одному. 2.И/у: «Кто быстрее» И/у «Мяч в круг» П/и: «Карусель» 3.Ходьба в колонне по одному</p>		
---	--	--	--

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Региональный компонент
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Первые космонавты. Тема 30: Космос.	<u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u> Тема: День космонавтики. Занятие 4. Что нужно делать, чтобы стать космонавтом. Задачи: Дать представление о	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5- 6 лет»	«Вороний день» Беседа по вопросам. Рассказ

<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления о космосе и нашей солнечной системе. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.</p>	<p>космических полетах, первом космонавте, гражданине России Юрии Гагарине. Учить давать краткие ответы на вопросы. Развивать навыки творческого рассказывания: добиваться, того чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Воспитывать гордость за страну - первооткрывателя <i>космического пространства</i>. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p>Занятие 2. Звезды и планеты. Тема: «Природный материал- песок, глина, камни». Задачи: Закрепить представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природного материала. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</u></p> <p>Занятие №28. Решение математической загадки. Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: - умение составлять число 10 из двух меньших; - понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие 31. Мини-спектакль «Все по плану!» Цели: закрепить понятия план, планировать. включить планирование в систему ценностей как способ контроля и поиска наиболее эффективных решений.</p>		<p>воспитателя. Познакомить детей с обычаями, обрядами хантыйского народа. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам ханты и манси. Расширять знания детей об обычаях, обрядах хантыйского народа. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам ханты и манси.</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p><i>Речевое развитие:</i> развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными</p>	<p>1.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Занятие 1.День космонавтики. Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>		

<p>впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т. д.); учить строить высказывания, решать спорные вопросы и конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).</p>	<p>2. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта</p>		
---	---	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу</p>	<p align="center"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: « Полёт на далёкую планету». Задачи: Познакомить детей с историей космонавтики; рассказать . как 12 апреля 1961г Ю. Гагарин впервые полетел в космос: Учить использовать пространство переднего и заднего плана: развивать фантазию, воображение при рисовании космоса; упражнять в умении делать фон разными изобразительными материалами (воск, мелками, пастелью, акварелью, гуашью): рисовать ракету, планету, космонавта и т.д.: Закреплять умение рисовать одним цветом по другому по мере высыхания. Дополнять. <i>Развивать зрительное восприятие цвета</i></p> <p>Тема: Рисование по замыслу. Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: - задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. <i>Развивать зрительное восприятие цвета</i></p> <p align="center"><u>Аппликация</u></p> <p>Занятие 3. «Лепим ракету из пластилина», «Конструируем ракету».</p> <p>Тема: Наша новая кукла. Задачи: Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать</p>		
---	---	--	--

	созданные изображения		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей	<p>Игровые ситуации на транспортной площадке "Как я знаю правила дорожного движения"</p> <p>Конкурс «Народный артист» -знать песни, стихи, танцы, потешки, прибаутки о птицах, уметь их выразительно исполнять.</p> <p>Ситуативные беседы на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могу ли мальчики принять участие в играх девочек»,</p>		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	<p style="text-align: center;"><u>1 Физическая культура</u></p> <p>Задачи: Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед. 2.Прокатывание обруча друг другу. 3.Пролезание в обруч. 4.Ползание по скамейке «по-медвежьи». 5.Метание мешочков в вертикальную цель. 6.«Мяч в круг» (футбол с водящим). <p style="text-align: center;">Физическая культура (на улице)</p> <p>Задачи: Воспитывать интерес к играм с мячом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе до 1,5м, ходьба в врассыпную между предметами. 2.И/у: «Пройди не задень» - ходьба на носках, руки за голову между кеглями (8-10штук) расстояние 30см друг от друга. <p>И/у: «Догони обруч».</p> <p>И/у: «Перебрось и поймай»</p> <p>Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Игра м/п: «Кто ушел?» 		

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Литература	Региональный компонент
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
Тема 28. Неделя экологии. Тема 15: Чем богата природа. Дать первичные представления об	<u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ.</u> Тема: День Земли. Занятие 1. Что такое час Земли? Задачи: Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается		Формирование представлений о природных

<p>экосистемах, природных зонах. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Дать представления о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о неживой природе. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.</p>	<p>22 апреля. Учить:– понимать и любить природу; – устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представления о многообразии неживой природы.</p> <p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ.</u></p> <p>Тема: Песня колокольчика. Занятие 2. Путешествуем в прошлое лампочки.</p> <p>Цель: Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p> <p style="text-align: center;">ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.</p> <p>Занятие №29 Решение задач. Занятие 4. Жалобная книга природы.</p> <p>Задачи: <i>Учить:</i> - составлять задачи, записывать и читать запись; - решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с названием месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> - знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие 32. Хочу все купить.</p> <p>Задачи: сформировать понятие у детей что не все продается и покупается. Дать общее представление о нравственной основе денежного благополучия, объяснить что деньги не должны становиться сверх ценностью, они важны, но как средство достижения целей.</p>		<p>климатиче условиях ХМАО-Ю Крайним тундрой, степью; Системати представл умении приспосаб среде развивать по внеш определят обитания Воспитыва познавател интерес н различных зон; бережное Земле – к дому дл животных Закреплят представл специфич деятельно природе Х ее необхо сохранени социально значимост</p>
<u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.</u>			
<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительную</p>	<p>Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Занятие 3. Животные Красной книги.</p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная». Память, мышление</p>		

речь. Знакомить с разными способами образования слов	Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) Продолжать обучать детей пересказыванию. Мышление, логика		
<u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</u>			
Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу	<p style="text-align: center;">РИСОВАНИЕ.</p> <p>Тема: Дети танцуют на празднике в детском саду. Задачи: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений</p> <p style="text-align: center;">ЛЕПКА.</p> <p>Тема: Белочка грызет орешки. Занятие 5. «Делаем поделки из бросового материала» Задачи: Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p>		
<u>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</u>			
Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры.	<p><u>Игровая ситуация:</u> «Кто правильно оденется на прогулку» <u>Прогулка детей</u> к перекрёстку, ситуация общения. <u>Игры на развитие мыслительных процессов:</u> «Что не подходит?» «Назови всех одним словом» «Разложи по цвету» «Что перепутано?» «Чего не хватает у предмета?» «Разложи по размеру» «Расставим картинки по порядку»</p>		
<u>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</u>			
Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	<p style="text-align: center;"><u>1 Физическая культура</u></p> <p>Задачи: Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами. Игровые задания: 1.«Сбей кеглю». 2.«Пробеги - не задень». 3.«Догони обруч». 4.«Догони мяч».</p>		

	<p style="text-align: center;">Физическая культура (на улице)</p> <p>Задачи: упражнять в беге на скорость Развивать ловкость. Воспитывать уверенность в себе.</p> <p>1. Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Бег на скорость 20 метров.</p> <p>2. И/у: «Сбей кеглю» И/у: «Пробеги – не задень» Игра «С кочки на кочку»</p> <p>3. Ходьба колонной по одному между обручами, положенными в один ряд по прямой</p>		
--	--	--	--

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Региональный компонент	литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			

	денежного благополучия. Стимулировать познавательный интерес детей к нравственному значению слов жадность и щедрость.		Л.В. Стахович Методические рекомендации стр.46
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительную речь. Знакомить с разными способами образования слов.	<p>Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц <i>Коррекционные задачи:</i> Активизировать словарь детей. <i>Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет.</i></p> <p>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». <i>Коррекционные задачи:</i> <i>Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет.</i></p>		В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» стр.87
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие	<u>РИСОВАНИЕ</u>		Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.
	<p>Тема: Рисование по замыслу. Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: - задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. <i>Коррекционные задачи:</i> <i>развивать зрительное восприятие цвета</i></p> <p>Тема: «Роспись петуха». Задачи: У ч и т ь расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать: -эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие;-творчество. Воспитывать</p>		

детали	<p>уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. Коррекционные задачи: <i>развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Занятие 4. Оригами «Рыбка» Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби, вороны и грачи)». Задачи: Развивать восприятия детей, умения выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород. . Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Коррекционные задачи: <i>Учить зрительному анализу формы и величины</i></p>		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей</p>	<p>Игровые ситуации на транспортной площадке "Как я знаю правила дорожного движения"</p> <p>Конкурс «Народный артист» -знать песни, стихи, танцы, потешки, прибаутки о птицах, уметь их выразительно исполнять.</p> <p>Ситуативные беседы на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могу ли мальчики принять участие в играх девочек»,</p>		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать</p>	<p style="text-align: center;"><u>1 Физическая культура</u></p> <p>Задачи: Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре. 1.Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>

<p>формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>2.Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах. 3.Метание мешочка в горизонтальную цель. 4.Подлезание под дугу из 4-5 обручей подряд, не касаясь руками пола.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическая культура (на улице)</u></p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании. развивать ловкость. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность.</p> <p>1.Ходьба в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег. 2.И/у: «Канатоходец» И/у: «Удочка» - игровое упражнение с прыжками. Эстафета с мячом «Быстро передай». 3.Игра м/п: «Угадай чей голосок</p>		
--	--	--	--

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Региональный компонент	литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Факел Победы Герои России (2 недели) 34. Тема - День Победы Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u></p> <p><u>Занятие 3. Если все вокруг подружатся — улыбнется вся земля!</u></p> <p>Тема: «Этот День Победы». Задачи: Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Коррекционные задачи: <i>Учить использовать оптики (линзы, лупы) при рассматривании иллюстраций</i></p> <p><u>Занятие 4. В мире эмоций. Учимся понимать друг друга</u></p> <p>Тема: «Герои Великой Отечественной войны». Задачи: Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям ВОВ на основе ранее полученных представлений, присутствия ветеранов. Уточнить и расширить представления, знания детей о ВОВ. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание сделать для них приятное дело. Закрепить навыки речевой, игровой, музыкальной деятельности на патриотическом материале. Коррекционные задачи: <i>Учить использовать оптики (линзы, лупы) при рассматривании иллюстраций.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p>Тема: «Песня колокольчика». Задачи: Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</u></p> <p><u>Занятие 2. Собираем танк из геометрических фигур</u></p> <p>1. Тема. <i>Учить:</i> составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с название месяца – май. <i>Закреплять:</i> знания о первом месяце весны – марте, апреле; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки</p>	<p>Расширение знаний о растительном мире нашего края: деревья (кедр, сосна осина, рябина), ягоды (малина, клюква, морошка), грибы Пополнение знаний о растениях, занесенных в Красную книгу Знакомство с болотом (растительный мир – осока, камыш, мхи) Продолжать знакомство с лекарственными растениями</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова</p>

	<p>самоконтроля и самооценки. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие.</i></p> <p>2.Тема: «Жадность»</p> <p>Задачи: Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставится трудолюбие и творческое отношение к жизни, а не стремление к богатству любыми средствами. Показать, что истинное богатство не в деньгах, а в отношениях людей, в умении использовать деньги, чтобы изменять мир к лучшему. Стимулировать познавательный интерес детей к нравственному значению слов жадность и щедрость.</p>		<p>Л.В.Стахович «Методические рекомендации» Стр.47</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительную речь.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов</p>	<p><u>Занятие 1. Почему мы празднуем День Победы?</u></p> <p>Тема Литературный калейдоскоп</p> <p>Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. <i>Коррекционные задачи: Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет</i></p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картинкам</p> <p>Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. <i>Коррекционные задачи: Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет</i></p>		<p>В. Воскобович «Чтение через игру» стр166</p> <p>В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» стр.89</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами.</p> <p>Знакомить с новыми цветами и оттенками.</p> <p>Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения,</p>	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы». Задачи: Учить: отражать в рисунке впечатления от праздника Победы;создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют; образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). .Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. <i>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета</i></p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Стр.</p>

<p>учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу.</p>	<p>Тема: «Цветные страницы». Задачи: Учить: задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие цвета</p> <p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Весенний ковер». Задачи: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое. Коррекционные задачи: Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту.</p> <p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Белочка грызет орешки». Задачи: Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прощипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Коррекционные задачи: Учить зрительному анализу формы и величины предметов.</p>		
---	--	--	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально –</p>	<p>Общение «Что лучше – плохой мир или хорошая война Воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России.»»Как путешествуют по рекам» Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам, Беседа «Как вы были в цирке» <u>Беседы на формирование культуры поведения:</u> «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Карлсон в гостях у Малыша» <u>Беседы на формирование бережного отношения к природе стремление её защищать:</u> «Красная книга природы», «Животное , которое я люблю».</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>
--	--	--	---

положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры.			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	<p style="text-align: center;"><u>1 Физическая культура</u></p> <p>Задачи: Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком. 2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола. <p><u>Коррекционные задачи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Формировать ориентировку в пространстве (действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами).</i> 2. <i>Учить выполнять бег мелким и широким шагом по размеченным линиям.</i> <p style="text-align: center;"><u>Физическая культура (на улице)</u></p> <p>Задачи: 1. Формировать ориентировку в пространстве (действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить выполнять ходьбу с заданием: «красный»- стоять, «зеленый» идти, «желтый»- присесть. 3. Учить прослеживать взором <p style="text-align: center;"><u>2 Физическая культура</u></p> <p>Задачи: Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Ползание по скамейке «по-медвежьему». 3. Подлезание под дугу. 4. Перебрасывание мяча друг другу от груди. 5. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол) <p><u>Коррекционные задачи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Формировать ориентировку в пространстве (действовать в соответствии со зрительными и звуковыми ориентирами).</i> 2. <i>Учить выполнять бег мелким и широким шагом по размеченным линиям.</i> <p style="text-align: center;"><u>Физическая культура (на улице)</u></p> <p>Задачи: Упражнять в прокатывании обручей. Развивать ловкость и глазомер.</p>		Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы

	<p>порядкового счета. <i>Учить:</i> отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие.</i></p> <p>2.Тема: Творческое занятие: Изображаем щедрость и жадность Задачи: Дать общее представление о нравственной основе денежного благополучия. Стимулировать познавательный интерес детей к нравственному значению слов жадность и щедрость. Закрепить понимание сути таких качеств человека, как жадность и щедрость. Дать им моральную оценку.</p>	<p>дикоросами (белый гриб, мухомор)</p>	<p>«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова</p> <p>Л.В.Стахович «Методические рекомендации» Стр.48</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительную речь. Знакомить с разными способами образования слов</p>	<p>Занятие 1. Сельскохозяйственные работы весной Тема Лексические упражнения Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей. Коррекционные задачи: <i>Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет</i></p> <p>Занятие 2. Пословицы, поговорки, сказки о труде Занятие 5. Дифференцируем звуки [л]-[р] Тема: Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол» Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол». Коррекционные задачи: <i>Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет</i></p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>В. Воскобович «Коврограф ларчик» стр27</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами.</p>	<p><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Тема: «Цветные горы». Задачи: Учить видеть и предавать в</p>		<p>Планирование к программе «от рождения до</p>

<p>Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу.</p>	<p>изображении красоту явлений природы через многообразие цветовой гаммы. Развивать творческое воображение и эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие цвета</i></p> <p>Тема: «Цветут сады». Задачи: Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать: умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образные представления. Развивать эстетическое видение, умение анализировать картину. Воспитывать интерес к живописи. Коррекционные задачи: <i>развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>АПЛИКАЦИЯ</u></p> <p>Тема: «Поезд». Задачи: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), и наклеивать части разной формы. Создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое. Коррекционные задачи: <i>Учить отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту.</i></p>		<p>школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Стр.</p>
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие; закреплять умение выполнять правила игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Что лучше – плохой мир или хорошая вой • Воспитывать интерес к истории своей Родины; объяснить, что народ с благодарностью чтит память защитников России.»»Как путешествуют по рекам» • Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам, • Беседа «Как вы были в цирке» <p><u>Беседы на формирование культуры поведения:</u> «Как вести себя в гостях»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как дарить подарки», • «Карлсон в гостях у Малыша» <p><u>Беседы на формирование бережного отношения к природе стремление её защищать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Красная книга природы», • «Животное , которое я люблю». 		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

1 Физическая культура

Задачи: Ходьба и бег между предметами; враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.

1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками.
2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.
3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке.
4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями.

Коррекционные задачи

1. Учить выполнять упражнение для развития зрительно пространственного восприятия, ориентировки и точности движений: найди по сигналу пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз.
2. Учить проследживать взором за предметом во время выполнения ОРУ.
3. Учить выполнять прыжки на двух ногах на месте вверх, отталкиваясь с силой от пола, держась за опору руками.

Физическая культура (на улице)

Задачи: Упражнять в беге на скорость.

Развивать выносливость.

Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения.

1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы.
2. И/у: «Кто быстрее»
И/у: «Ловкие ребята»
П/и: «Мышеловка»
3. Эстафето с мячом.

Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы

Лексическая тема	Непосредственно образовательная деятельность	Региональный компонент	литература
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>До свидания весна, здравствуй лето! Первые насекомые и цветы. 32. Тема - Удивительные насекомые 36. Тема - Скоро лето!</p> <p>Формировать обобщенные представления о лете как времени года, приспособленности растений и насекомых, о явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p>	<p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ</u></p> <p>Занятие 1. Насекомые вокруг нас (32) Занятие 1. Приметы лета. Летние месяцы (36) Занятие 5. Летние виды спорта (36)</p> <p>Тема: «Эти удивительные насекомые». Задачи: Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Коррекционные задачи: <i>развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ</u></p> <p>Занятие 2. Чем полезны насекомые?(32)</p> <p>Тема: «Что мы знаем о рыбах?». Задачи: Расширять представления: - о рыбах; о том, как зимуют рыбы. Учить: - ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение. Воспитывать бережное отношение к рыбам. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</u></p> <p>Занятие 4. Сколько лет божьей коровке?(32) Занятие 3. Что расцветает в цветнике?(36)</p> <p>1.Тема: <i>Закреплять:</i> навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету</p>	<p>«Хоровод цветов» Травянистые растения на участке детского сада, название некоторых из них, эмоционально положительный отклик на многообразие их расцветки, форм, запахов. Травянистые растения Югры, первоцветы Акция «Украсим детский сад цветами»</p>	<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы Стр.</p> <p>Программа «Математические ступеньки»</p>

	<p>месте? <i>Продолжать учить:</i> составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); решать логическую задачу на анализ и синтез; видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки. Коррекционные задачи: <i>Развивать зрительное восприятие, способствовать</i> развитию глазомера.</p> <p>2.Тема:Мини спектакль «Бережливые друзья» Задачи: Формировать систему ценностей, в которой на первое место ставится трудолюбие и творческое отношение к жизни, а не стремление к богатству любыми средствами. Показать, что истинное богатство не в деньгах, а в отношениях людей, в умении использовать деньги, чтобы изменять мир к лучшему. Стимулировать познавательный интерес детей к нравственному значению слов жадность и щедрость. Показать ,что бережливость и трудолюбие –качества человека со здоровым отношением к деньгам.</p>		<p>Е.В.Колесникова Стр</p> <p>Л.В.Стахович «Методические рекомендации» Стр.49</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Отрабатывать интонационную выразительную речь. Знакомить с разными способами образования слов</p>	<p>Занятие 5. Дифференцируем звуки [з]-[ж](32) Тема: Звуковая культура речи (проверочное) Цель. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Коррекционные задачи: <i>Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет.</i></p> <p>Занятие 2. Составление рассказов из опыта «Почему мы так любим лето»(36) Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Коррекционные задачи: <i>Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмет.</i></p>		<p>В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий»</p> <p>В. Воскобович «Чтение через игру» стр161</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			

<p>Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Знакомить с новыми цветами и оттенками. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Развивать композиционные умения, учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. Формировать умение лепить по представлению, лепить мелкие детали</p>	<p style="text-align: center;"><u>РИСОВАНИЕ</u></p> <p>Занятие 3. Рисуем бабочку в технике монотипия (32)</p> <p>Тема: «Эти удивительные насекомые». Задачи: Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по форме и цвету передавать характерные особенности в рисунке. Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Учить располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу. <i>Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие цвета.</i></p> <p>Занятие 4. Рисуем пластилином(36)</p> <p>Тема: «Рисование по замыслу». Задачи: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить: - задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. <i>Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие цвета</i></p> <p style="text-align: center;"><u>ЛЕПКА</u></p> <p>Тема: «Цветы». Задачи: Развивать навыки работы с пластилином, навыки выполнения фона из пластилина на пластиковой или картонной основе, развивать умение выполнять композицию с применением бросового материала. Закрепить умение раскатывать пластилин в колбаску или жгутик. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение оценивать работу своих товарищей. <i>Коррекционные задачи: Учить зрительному анализу формы и величины</i></p>		<p>Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы</p> <p>Стр.</p>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<p>Совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли,</p>	<p>Игровые ситуации на транспортной площадке "Как я знаю правила дорожного движения"</p> <p>Конкурс «Народный артист» -знать песни, стихи, танцы, потешки, прибаутки о птицах, уметь их выразительно исполнять.</p>		

регулировать контакты в совместной игре; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей	Ситуативные беседы на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могу ли мальчики принять участие в играх девочек»,		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; развивать быстроту, выносливость, силу, ловкость; продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	<p style="text-align: center;"><u>1 Физическая культура</u></p> <p>Задачи: Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.</p> <p>2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах.</p> <p>3. Метание мешочка в горизонтальную цель.</p> <p>4. Подлезание под дугу из 4-5 обручей подряд, не касаясь руками пола.</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическая культура (на улице)</u></p> <p>Задачи: Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании. развивать ловкость.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег.</p> <p>2. И/у: «Канатоходец»</p> <p>И/у: «Удочка» - игровое упражнение с прыжками.</p> <p>Эстафета с мячом «Быстро передай».</p> <p>3. Игра м/п: «Угадай чей голосок»</p>		Планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы

* - голубым цветом выделены разделы в МЭО