

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Нефтеюганска «Детский сад № 13 «Чебурашка»

**Мастер – класс для педагогов  
«Использование цифровых ресурсов платформы МЭО в  
образовательном процессе»**

Подготовила:  
Гатауллина А.Х.

г. Нефтеюганск  
2023 г

**Цель:** Повысить компетентность педагогов в вопросах использования МЭО в образовательном процессе.

**Задачи:**

- Познакомить педагогов с мобильным электронным образованием, рассказать в чем его преимущество.
- Вызвать желание применять цифровые ресурсы в образовательном процессе.

### **Ход мастер-класса**

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!

#### ***Вводная часть.***

В одной притче говорится: “Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”

А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.

В наших руках, дать ребёнку все необходимые знания и умения. Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду. Дошкольное образование должно создать условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Поэтому современная образовательная среда детского сада включает информационные технологии как одну из важнейших составляющих.

Внедрение новых технологий — это всегда сложный процесс. Сначала мы сами должны полностью овладеть навыками и компетенциями их использования, а затем уже передавать эти знания детям. Электронный образовательный ресурс (ЭОР)— основной компонент информационной образовательной среды (ИОС), который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения, таких как: – электронное обучение, мобильное обучение, сетевое обучение, автономное обучение, смешанное обучение, совместное обучение.

МЭО - это инструмент, который обеспечивает единую методологическую платформу для решения единых задач, достижения дидактических целей для того, чтобы обучение стало системным, а успешность заложена именно в системности.

Для нас это те ресурсы, которые позволяют сэкономить время на подготовку к занятиям.

**Наша цель:** Формирование творческой личности ребенка-дошкольника, готового к обучению в школе средствами информационно-образовательной среды «Мобильное Электронное Образование».

**В целом, МЭО** - это удобная платформа для педагога. Она может успешно использоваться при работе с детьми разного возраста, но требует отбора предложенного информационного материала с учётом особенностей воспитанников и уровня их подготовки.

**МЭО (Мобильное электронное образование)** - Готовая система для организации обучения с использованием современных образовательных технологий. В системе есть календарно-тематическое планирование, готовые задания с самопроверкой. Для нас это те ресурсы, которые позволяют сэкономить время на подготовку к занятиям. По сути, для педагога это готовая разработка, что особенно важно в случае большой нагрузки или небольшого опыта работы. А самое главное — это то, что привлекательно и интересно для ребёнка: здесь он может получить знания, выполнить задания в игровой форме и получить обратную связь в виде мгновенной проверки.

### **Практическая часть**

**А теперь рассмотрим на примере, одного из занятий, как же, устроена система МЭО.**

Рассмотрим работу в МЭО на примере, одной из тем, в соответствии с перспективным планированием – «Здравствуй, осень!».

Заходим в систему, под своим логином и паролем

**Слайд???**

Выбираем вкладку Библиотека/ Библиотека курсов, на главном меню системы (левый верхний угол, нажимаем на “+”)

**Слайд?**

Перед нами, открывается, перечень материала, объединенного по возрастам.

Выбираем, свой возраст (т.к. я работаю в подготовительной к школе группе, то в данном случае выберу “подготовительная группа 6 – 7 лет”).

Перед нами раскрывается перечень материала, доступный для обучения в данной возрастной группе. Весь материал объединен, по темам. МЭО включает в себя 36 тем на весь учебный год.

**Слайд?**

Каждая тема разделена на 5 занятий. Из этих занятий можно брать некоторые задания по выбору, как часть занятия и включать его в НОД или можно брать все задания полностью и заменить традиционное занятие. Занятия начинаются от простых заданий к сложным.

**Слайд**

Предлагаю вам рассмотреть актуальную тему: “Здравствуй, осень!”

Данная подборка занятий, направлена на закрепление у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, съедобное и несъедобное и т.д.);

### **Занятие 1. Дары осени. Овощи и фрукты.**

Для каждого занятия разработано методическое сопровождение. Целевые ориентиры, педагогические задачи, ключевые слова темы, варианты работы с родителями и дополнительные темы для обсуждения воспитатель может найти в методической страничке педагога. Педагог может планировать свою деятельность ориентируясь на данные материалы. Кроме этого, каждая методическая страничка имеет обширную хрестоматию, содержащую тексты литературных произведений по теме, подборку музыкальных и художественных произведений.

Данные материалы призваны помочь педагогу разнообразить деятельность детей вне занятия либо дополнить занятия.

Занятия построены таким образом, что выдерживается ход занятия (сюрпризный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть – обобщение занятия, рефлексия).  
*Вводная часть.*

Воспитатель приходит на занятие в костюме царицы-осени (яркое платье или сарафан с изображением осенних цветов, венки из осенних листьев, бусы из рябины) и приносит корзину с дарами осени (овощами: огурцами, помидорами, перцами и др.). Рассказывает ребятам о дарах осени: фруктах и овощах. Просит ребят назвать фрукты и овощи, которые они знают. В ходе беседы воспитатель может задавать вопросы.

Где растут овощи?

Где растут фрукты?

Какие овощи ты знаешь?

Какие фрукты ты знаешь?

Какие фруктовые деревья ты знаешь?

Когда собирают овощи и фрукты?

Далее воспитатель может загадать загадки о тех овощах и фруктах, которые лежат в корзинке.

### **Слайд**

При ее отгадывании перед детьми предстает картинка с правильным ответом.

Далее Воспитатель актуализирует представления детей о свойствах объектов: форма, цвет при помощи ресурса «Называем слова-признаки» и просит детей составить небольшое связанное описание представленных овощей и фруктов по заданному алгоритму (цвет и форма), используя слова-признаки (прилагательные). В описание можно включить размер, вкус. Воспитатель может предложить детям продолжить играть в такую же игру с использованием предметных картинок или муляжей овощей и фруктов, или использовать реальные овощи и фрукты. В этом случае их можно пробовать, тогда работа получится исследовательская.

Для обобщения материала воспитатель открывает ресурс «Съедобное — несъедобное» и предлагает детям разложить в рамочки картинки по признакам: круглые, красные, съедобные.

Данную игру, можно использовать как в ходе занятия, так и в индивидуальной работе с детьми, для закрепления материала.

В случае если задание выполнено правильно, появится надпись – МОЛОДЕЦ, и все картинки в рамке приобретут зеленую рамку.

### **Слайд**

Если выбрана не правильная картинка, то ее рамка будет красного цвета, и появится надпись – ПОПРОБУЙ ЕЩЕ РАЗ!

Чтобы дети немного отдохнули, в середине занятия, в соответствии с СанПин, проводится пальчиковая гимнастика, которая так же подобрана, для данного занятия.

Мы капусту рубим, рубим (рубящие движения топором, двигая прямыми ладошками вверх-вниз).

Мы капусту режем, режем (ребром ладошки водим вперед-назад).

Мы капусту солим, солим (собираем пальчики в щепоточку и делаем вид, что солим капусту).

Мы капусту жмём, жмём (сжимаем и разжимаем кулачки).

Мы морковку трём, трём (правую руку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая тёрку).

Далее, воспитатель предлагает детям посмотреть правила подвижной игры «Съедобное — несъедобное» и поиграть на прогулке.

Все задания, подобранные в МЭО для данной темы, можно провести в ходе НОД, если занятие укладывается во временные рамки, в соответствии с возрастом детей. Так же педагог может сам выбрать, какие задания включить в НОД.

Задания можно использовать в ходе индивидуальной работы с ребенком, для закрепления материала по теме.

По аналогии выстроены и остальные занятия по теме «Здравствуй, осень».

При работе в МЭО нельзя забывать про главное правило, что использование данных ресурсов должно быть дозировано и в соответствии с санитарными нормами (5-7 минут от занятия), и не стоит перегружать детей.

**Хотелось бы отметить, в конце, что система МЭО:**

- Позволяет выполнять работу, как в группой (подгруппой) детей , так и индивидуально с каждым ребенком;
- Позволяет экономить, времени педагога на подготовку к занятиям;
- Темы представлены и разложены в соответствие с ФОП ДО;
- Присутствует интересная подача материал, его разнообразие;
- Дает возможность индивидуализации обучении;
- Позволяет совместное использование в триаде «педагог-ребёнок-родитель»
- Подбирать выборочный материал к занятию, чтобы не перегружать ребенка цифровыми технологиями, в соответствие с возрастом;
- Задействованы все основные сенсорные системы человека (визуальная, слуховая, кинестетическая, тактильная).

## **Вопрос- ответ**

1. **Какое у вас сложилось впечатление от системы МЭО?**

2. **Какие положительные моменты вы увидели?**
3. **Что вам не понравилось, какие отрицательные моменты?**
4. **В чем преимущества МЭО?**

**Самоанализ:** В современных условиях стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности. Это не должно превратить процесс только во взаимодействие ребенок-компьютер. Ребёнок должен развиваться гармонично!

*А завершить я хочу словами:*

*«Я буду использовать в своей работе МЭО, потому что...»*

*«Использование МЭО позволит мне...»*

*«Для меня было новым...»*