

Технологическая карта организованной образовательной деятельности

по формированию элементарных математических представлений для детей средней группы

Тема: «В поисках сокровищ»

Цель: создание условий для формирования математических представлений у детей о геометрических фигурах, о счёте в пределах 5.

Задачи:

Обучающая: уточнить и расширить представления о геометрических фигурах, формировать умения различать геометрические фигуры по: цвету, форме, размеру; закреплять счёт в пределах 5, находить, называть или показывать цифру в пределах 5; закреплять представления о частях суток: утро, день, вечер, ночь.

Развивающая: развивать внимание, память, речь; умение действовать согласно инструкции.

Воспитательная: воспитывать чувство взаимопомощи, смекалку, любознательность, умение работать в коллективе;

Образовательные области: приоритетная - познавательное развитие, в интеграции - социально-коммуникативное развитие

Оборудование: воздушный шар, конверт (с письмом), корзина с мячами (на каждом мяче число от 1 до 5, игрушки (кукла, собачка), музыкальные инструменты: ложки и бубен, геометрические фигуры, карточки-домики разного цвета, цифровой ряд от 1 до 5, на кругах, ключ, числовой веер (1-5).

Этапы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
I. Организационный этап (3 минуты)		
Постановка проблемы и мотивация детей	<p><i>В группе висит шар, к ниточке привязан конверт. В конверте письмо и картинка, которой изображена королева.)</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? Дети: конверт. В.: Странный конверт какой-то. На нем написано: «Куда: детский сад «Дельфиненок» Кому: ребятам средней группы «Нерпята» от королевы математики. В.: Хотите узнать, что нам написала королева математики? (ответы детей). <i>(открываю конверт, читают письмо).</i> В.: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому учитесь в саду. И я хотела бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовила вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут отправится в путешествие и получить мои сокровища. В.: Хотите отыскать сокровища? (ответы детей) Вы готовы к путешествию? (ответы детей). Тогда удачи!</p>	Делают предположения, проявляют интерес, отвечают на вопросы
II. Основной этап (15 минут)		
Включение в деятельность	<p>Даю вам подсказку: <i>«Мячики лежат в лукошке,</i></p>	Дети выполняют задания согласно инструкции

	<p><i>А лукошко у окошка».</i> <i>(Дети находят корзину с мячами у окна. На каждом мяче числовая карточка, а цифры, соответствующие числу, заранее расположены по всей группе. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают медальон).</i> В.: ну что, ребята, начнем наше путешествие? <i>(один из детей достает мяч из корзины, на нем число «1»).</i> В.: Посмотрите, какое число здесь спрятано? Правильно, где цифра с этим числом – там наше первое испытание. <i>(дети пытаются найти в группе цифру 1)</i> Задание: «Разложи фигуры в домики» В.: рассмотрите домики и фигуры. Фигуры – это жильцы, которые должны поселиться в домиках». А теперь разместите «жильцов» в домики. -По цвету (в красном домике – красные фигуры и т.д.) -По форме (в красном домике – круги и т.д.). -По величине (в красном домике –большие треугольники и т.д.). <i>(Дети выполняют задание. После его выполнения они получают первый медальон)</i> В.: Молодцы! Этот медальон прикрепим на доску. <i>(Ребенок достает мяч с числом «2» и находят соответствующую цифру).</i> Задание: «Покажи нужную цифру» В.: посмотрите, это задание «Музыкальное». Что это такое? <i>(Ложки и бубен).</i> Сейчас вам нужно показать цифру, обозначающую количество ударов, которые я отобью, с помощью бубна, ложек. Готовы? Ну, тогда слушайте! <i>(Воспитатель отбивает с помощью бубна, ложек некоторое количество ударов, а дети показывают ответ при помощи числового веера.)</i> В.: Молодцы, вот ваш следующий медальон! <i>(Дети берут следующий мяч под цифрой 3.)</i></p>	
Пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики	Задание: «Чудесный мешочек» В.: сейчас вам нужно найти в мешочке фигуру, которую я вам назову. Вам нужно внимательно обследовать фигуру с помощью рук, и только потом достать из мешочка. <i>(ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную, после чего получают следующий медальон)</i>	Выполняют задание
Продолжение деятельности	<i>(Ребенок достает мяч с числом «4» и находят соответствующую цифру)</i> Задание: «Назови части суток» В.: Ребята! Посмотрите, здесь нам нужно поиграть в игру «Назовите время суток», чтобы получить	Отвечают на вопросы

	<p>медальон. Вы сможете справиться с этим заданием? (ответы детей)</p> <p>* Когда мы обедаем: днем или утром? * Когда мы делаем зарядку: утром или вечером? * Когда мы гуляем: ночью или днем? * Когда приходим в детский сад: вечером или утром? * Когда мы играем: ночью или днем? * Когда ложимся спать: вечером или утром?</p> <p>В.: вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду! (прикрепляют медальон на доску).</p> <p>В.: продолжаем наш путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания. (ребенок берет мяч с числом 5. Выполняют задание).</p> <p>В.: чтобы получить наш следующий медальон – нам надо выполнить следующее задание.</p>	
Самостоятельная работа. Работа парами.	<p>Задание называется «Заблудившиеся цифры».</p> <p>В.: В этих рядах есть ошибка и нам нужно ее исправить, расположить цифры от 1 до 5. (на доске числовые ряды с неправильными расположением цифр, дети исправляют ошибки).</p> <p>В.: и с этим заданием вы справились! Вот награда! (медальон прикрепляют на доску и берут последний мяч с цифрой).</p>	Работают с числовым рядом исправляют ошибки, выполняют задание сообща
Физминутка	<p>В.: А теперь давайте немножко отдохнём.</p> <p>Физминутка «Все ребята дружно встали» <i>Все ребята дружно встали И на месте зашагали На носочках потянулись, А теперь назад прогнулись. Как пружинки мы присели И тихонько разом сели.</i></p>	Дети вместе с воспитателем выполняют упражнения
Продолжение занятия.	<p>В.: Закройте на минутку глаза. А теперь откройте глаза и повернитесь назад. Ребята, похоже мы с вами попали на полянку. Что вы тут видите? (кукла, собачка).</p> <p>В.: похоже, мы почти у цели. Ребята посмотрите, тут ещё какие-то листочки висят. Давайте прочитаем. «Сделайте 5 шагов туда, куда показывает смотрит кукла. Затем сделайте 5 шагов в ту сторону, в которую направлен хвост собаки.»</p> <p>В.: Готовы? Начинаем все вместе. (дети выполняют задание и находят сундук с сокровищами, который спрятан у доски. За это они получают последний медальон).</p> <p>В.: мы собрали все медальоны и получили ключ.</p>	Подходят к столу, рассматривают Рассматривание картинок, предметов.
III. Заключительный этап (2 минуты)		

<p>Рефлексивный компонент</p>	<p>Прежде чем мы с вами откроем сундук с сокровищами давайте сначала вспомним, какие испытания мы сегодня прошли.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Что вы сегодня делали? — Что было самым трудным? — Что было легко? <p><i>(дети вспоминают все задания, которые они выполняли).</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, рефлексия. Анализ деятельности.</p>
<p>Организация перехода к другому виду деятельности</p>	<p>- В.: молодцы, мы с вами хорошо все выполнили и получили сокровища. А делить сокровища мы будем в группе. Ребята, все за мной!</p>	<p>Готовятся к переходу новому виду деятельности.</p>