

Технологическая карта организованной деятельности

Составила:
Воспитатель МБДОУ
Корытова Г.А.

«Детский сад №13 «Чебурашка»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Краденое солнце»

Пояснительная записка

Содержание непосредственно образовательной деятельности соответствует тематическому планированию образовательной области «Познавательное развитие» адаптированной образовательной программе детского сада для детей с нарушением зрения, составленной с учетом примерной образовательной программой под редакцией Веракса Н.Е, коррекционной программой для детей с нарушением зрения (IV вида) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Занятие ориентировано на детей средней группы (4-5 лет), построено по принципу интеграции образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, игровая деятельность с применением проблемной ситуации, конструктивной деятельности и экспериментирования. Содержание занятия составлено с учетом интересов и возрастных и индивидуальных особенностей детей. Правильно подобранные методические приёмы способствуют развитию целевых ориентиров у детей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Форма организации: подгрупповая.

Учебно-методический комплект:

«О.В. Дыбина, Развитие творческого мышления. Работаем со сказкой О.А. Шиян, Формирование элементарных математических представлений Е.В. Колесникова, Дидактическое пособие «Играем в сказку», «Сборник игр малой подвижности и дидактических упражнений» М.М. Борисова.

Ресурсы: Сундучок(с клубочком) Зайчики с мячами (На каждом зайчике мячи разного цвета 5,цветочки, бабочки разного цвета), геометрические фигуры, цифровой ряд от 1 до4, на кругах, «Круги Лулия»,карточки с дикими животными,жилище животных, части тела,питание).

Предварительная работа: «Краденое солнце», «Три медведя», разговор «Ваши любимые герои из сказок», «Хорошие и плохие поступки», отгадывание загадок, разучивание считалок, закличек .Игры в игру «Круги Лулия» Словарная работа: и объяснение. Дидактические игры «Опиши животное», «Собери предмет».

Цель: Развить познавательный интерес и активность.

Задачи:

- Учить детей понимать поставленную задачу, планировать свою деятельность.
- Закрепить умение определять пространственные направления с помощью

зрительных ориентиров, обозначить их словами (направо, налево, вперед), счет в пределах 1-5-х;

-Закрепить умение считать и отсчитывать предметы, констатировать равенство численностей двух множеств.

-Закрепить умение составлять композицию в микро-пространстве.

- Закреплять умения моделировать отражая и контролируя результаты познавательной деятельности в диалоге.

Расширять представления детей о диких животных (лиса, заяц, белка, медведь,) с использованием пособия «Круги Луллия» и элементов технологии ТРИЗ.

- Формировать умение взаимодействовать друг с другом в процессе работы, соблюдать правила поведения. Развивать диалогическую форму речи.

Прогнозируемые результаты:

Дети:

-Ориентируются в пространстве, обозначая направление с помощью зрительных ориентиров и самостоятельно.

-Могут моделировать, из картона не применяя образец. Считают в пределах 1-5.

-Видят проблему, способны находить правильное решение.

-При работе с пособием «Круги Лулия» соблюдают алгоритм действий, по необходимости помогают друг другу.

-В процессе деятельности общаются друг с другом и со взрослым, соблюдают правила поведения.

Этапы деятельности	Деятельность	Деятельность детей, примерные ответы	Методы, формы, приемы, виды деятельности
1. Мотивационно-побудительный	<p>Организационный момент: Утренний сбор: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся. И друг другу улыбнёмся. Мы сейчас пойдём направо(идём вправо), а теперь пойдём налево (идём налево).В центр круга соберёмся, и на место все вернёмся. Улыбнёмся,подмигнем.Утро доброе начнем! Словесная игра : «Скажи наоборот» Игра с мячом (вопрос-ответ). Голос: У нас случилась беда. Горе! Горе! Крокодил Солнце в небе проглотил. Плачут зайки на лужайке, Плачет серый воробей: "Выйди солнышко скорей" Вы, ребята, помогите Солнце в небо воротите! «Ребята, если пойдёте помогать лесным зверям, то посмотрите</p>	<p>Давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим весенним настроением друг с другом и гостями.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывания детей. Определение проблемы Поиск решения.</p>	<p>Словесная игра-закличка.</p> <p>Разговор.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Приемы активизации внимания. Прослушивание аудиописьма.</p>

	<p>вокруг и увидите волшебный сундучок, а в нем клубочек – куда он покатится, туда и вы идите, только так</p> <p>Вы сможете помочь лесным зверюшкам»</p> <p>Воспитатель. Ребята, как вы думаете из какой сказки эти звери?</p> <p>Ответы детей: Краденое солнце</p> <p>Воспитатель. Правильно, а кто написал эту сказку?</p> <p>Ответы детей: К.И. Чуковский</p>		
<p>2. организационно-поисковой</p>	<p>Ребята что же делать? Дети смотрите, здесь и правда волшебный сундучок, что же в нем (заглядывает, а там клубочек).</p> <p>Вам жалко лесных зверюшек? Как вы думаете, можем ли мы им помочь? (ответ детей) Как вы думаете для чего клубочек.(ответ детей). А я думаю дети, если мы пойдем куда нас поведет клубочек, нам будут на пути встречаться разные препятствия.. Вы готовы? (ответ детей) Тогда отправляемся в путь.</p> <p>«Покатился клубочек по дорожке, а за ним идут ножки». Вот нас куда привел клубочек(Дети обращают внимание, что задание обозначено цифрой 1), почему цифрой 1(потому что первое препятствие).</p> <p>Воспитатель: Дети, смотрите: «Бедные зайчики спрятались в кусты, Бедные зайчики боятся темноты»</p> <p>Задание на мольберте(зайцы с мячами)</p> <p>Воспитатель: Сколько зайчиков всего? (ответ ребенка - 5)</p> <p>Воспитатель: Посмотрите внимательно, чем зайчики отличаются друг от друга? (ответ детей - у всех разные мячики.)</p> <p>Воспитатель: Скажите, который по счету будет зайчик с желтым мячом? (ответ детей)</p> <p>Воспитатель: Который по счету зайчик с синим мячом? (ответ детей)</p> <p>Воспитатель: А с зеленым мячом, который по счету зайчик?(ответ детей)</p> <p>Воспитатель: А с красным? (ответ детей)</p> <p>Воспитатель: А с белым? (ответ детей)</p> <p>Воспитатель: Скажите, пожалуйста,</p>	<p>Участвуют, в обсуждении как помочь героям. Нужно отправится за клубочком.</p> <p>Дети слушают и идут за клубочком.</p> <p>Произносят слова, выполняют действия, соответственно тексту.</p> <p>Дети показывают на стрелку с цифрой. Отгадали</p> <p>Участвуют в обсуждении происшествия по сказке красная шапочка.</p> <p>Длинную для волка, короткую для красной шапочки. Дети высказывают своё мнение и делают вывод, что можно измерять и</p>	<p>Беседа.</p> <p>Решение проблемной ситуации. Выбор направления с помощью клубочка.</p> <p>Дети выбирают любое число от 1 до 3.</p> <p>Помощь воспитателя в обсуждении и пояснении задания.</p> <p>Дети делятся на 2 команды с помощью фишек. Выбирают строительный материал. (крупный лего, и кубики)</p> <p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Художественное слово</p> <p>Фишки для распределения детей.</p>

	<p>какого цвета мячик у третьего зайчика? (ответ детей). А у пятого? (ответ детей).</p> <p>Ребята, давайте зайчиков угостим морковкой. Воспитатель: Каждому зайчику надо дать по одной морковке. Всем хватило? (ответ детей)</p> <p>Воспитатель: Сколько зайчиков? (ответ детей - 5)</p> <p>Воспитатель: Сколько морковок? (ответ детей - 4)</p> <p>Воспитатель: Кого больше? Чего меньше? (ответ детей)</p> <p>Воспитатель: Как сделать поровну?(ответ детей)</p> <p>Воспитатель: Сколько зайчиков? (ответ детей - 5)</p> <p>Воспитатель: Сколько морковок? (ответ детей - 5)</p> <p>После выполнения задания, ребенок находит четверть солнца, и прикрепляет к доске.</p> <p>Идем дальше: Воспитатель: Ты катись, катись клубочек, мимо елок, мимо кочек по дорожке нас веди ребятшек любопытных на полянку приведи.</p> <p>Воспитатель: Ребята, смотрите нас клубочек на полянку привел.</p> <p>«А кругом красиво и светло и цветочков много расцвело». Здесь еще «бабочки» прилетели, нужно им помочь «Бабочки хотят найти «свои» цветы – сесть на такой же цветок, чтобы их не было видно (такого же цвета) и никто не смог их поймать. Нужно помочь бабочкам спрятаться».</p> <p>Д/игра «Посади бабочку на цветок»</p> <p>Воспитатель: После выполнения подвожу итог: «Красная бабочка села на красную, Синяя на синюю» и т. д.</p> <p>Снова находим четверть солнца.</p> <p>Воспитатель: « Катится клубочек по дорожке, а за ним бегут наши ножки. Ребята смотрите:</p> <p>«Вот и белочка сидит, чуть ушами шевелит, а кругом тишина, а кругом темнота Вы, ребята, помогите из фигур мне друзей соберите».</p> <p>(моделирование из геометрических фигур диких животных)..Воспитатель: Молодцы ребята,помогли «Белочке» не скучно ей одной сейчас. Находим</p>	<p>проверить с помощью веревки или линейки.</p> <p>Дети заметили, что на стрелке с цифрой 3 висит мешочек.</p> <p>Сломанный стульчик Дети предлагают склеить клеем, сколотить гвоздями, вырезать из бумаги, попросить плотника отремонтировать.</p> <p>Итог: Что можно сказать про количество зайчиков и морковок? (Одинаковое, их поровну).</p> <p>Итог,кто какое животное собрал и из каких фигур.</p>	<p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>Побуждение к выводу.</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Работа в микро-пространстве.</p>
--	--	--	---

	<p>третью часть солнца. Воспитатель предлагает</p> <p>Зрительную гимнастику.</p> <p>Раз - налево посмотри, Два - направо посмотри, Три, четыре вверх и вниз И на месте повернись.</p> <p>Глазки ты на миг закрой Целый мир перед тобой.</p> <p>Открывай скорее глазки Отправляемся мы дальше.</p> <p>Ты катись, катись клубок, на запад, на восток, влево, вправо поверни-нас за собой позови! Обращаем внимание на задание под номером 4. Перед детьми «Круги Лулия» (4 круга) 1 круг- дикое животное, 2 круг- части тела, 3 круг- чем питается, 4 круг- жилище. Находят последнюю часть от солнца, и повторяют закличку. Солнышко, покажись! Красное, снарядись! Поскорей, не робей! Всех на свете, пожалей!</p>		
<p>3. рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Подведение итогов Справились мы с заданием или нет. Какие были трудности?</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации, выполнения работы, трудностей в ходе занятия.</p>	<p>Диалог, обсуждение, высказывания.</p>