



2025
ГОД

*Информационно – просветительский
журнал
для широкого круга читателей*

ТЕРРИТОРИЯ **ДЕТСТВА**



*Уважаемые читатели!
Мы рады, что вы вновь с нами.*



Всё о детях с 3 до 7



**Информационно – просветительский журнал
«Территория Детства»**

Все дела свои оставьте,
И журнал наш полистайте,
Ведь журнал наш – знает каждый-
Информатор очень важный.
И для мамы, он для папы,

Для ребенка, для меня, и для каждого из вас...

Новой и интересной формой сотрудничества с семьей, на наш взгляд, в нашем детском саду стал выпуск журнала в детском саду. Журнал – это форма работы с родителями, посетителями ДООУ направленная на повышение их педагогической грамотности, на формирование сотрудничества родителей с педагогами, на популяризацию работы ДООУ.

Журнал отражает воспитательно-образовательную работу всего детского сада, тогда, как групповые информационные родительские уголки освещают проблемы определенной возрастной категории. Кроме того, в журнале надеемся, заработает рубрика, в которой сами родители будут делиться положительным педагогическим опытом, высказывают свою точку зрения по некоторым аспектам работы учреждения, рассказывают о своем сотрудничестве с педагогами детского сада.

ЦЕЛЬ:

1. Повышение уровня педагогического просвещения родителей.
2. Усиление общественной составляющей в управлении учреждением, обеспечение единства общественного и семейного воспитания ребенка-дошкольника.
3. Повышение имиджа ДООУ.

ЗАДАЧИ:

1. Знакомить родителей и посетителей ДООУ с деятельностью ДООУ в целом и каждой группы в отдельности.
2. Осуществлять единый подход к воспитанию и развитию личности ребенка – дошкольника.
3. Взаимодействовать с читателями при подборке содержания материалов для журнала.
4. Наиболее полное предоставление информации о содержании и методах образовательного процесса в ДООУ;
5. Пропаганда положительного опыта воспитания детей дошкольного возраста;
6. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

ПРИНЦИПЫ:

1. Наличие обратной связи (предоставление возможности читателям задать вопрос или выступить на страницах журнала);
2. Объективность информации (не навязывание своего мнения);
3. Конкретность (большая часть материала напрямую или косвенно касается конкретного детского сада).

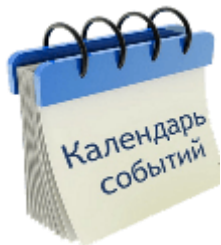
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ:

1. Данный вид работы направлен на информирование достаточно большой аудитории.
2. Далеко не всегда родители могут посещать родительские собрания, либо присутствовать на каких-либо других мероприятиях, журнал в этом случае идеальный выход из положения. Информационный журнал – это внешне пассивная форма работы с родителями, направленная на развитие их активной позиции как участников педагогического процесса.

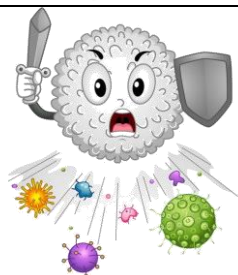
Создавая журнал «Территория Детства», мы, прежде всего, старались создать условия для участия родителей и читателей в целом в обучающей деятельности детей, обеспечить открытость дошкольного образования.

Преимущество нашего журнала в том, что он ориентирован на родителей и посетителей ДООУ. Мы стараемся учитывать их образование, запросы, интересы и социальное положение. Не секрет, что современные родители зачастую заняты больше финансовым выживанием, вследствие этого - отсутствие должного времени на общение с педагогом. Да и время воспитателя - драгоценно. А журнал позволяет оптимизировать это драгоценное время. С другой стороны, современные родители достаточно грамотны, имеют доступ к Интернету, но зачастую используют случайную литературу и поэтому их педагогические знания бессистемны и хаотичны. *А мы, педагоги, стараемся познакомить их с достоверной литературой, преподнести ее в доступной форме.*

Читайте в этом номере



Рубрика на заметку:
Календарь праздников на январь
Страница * 5



Рубрика воспитываем вместе:
Как укрепить иммунитет ребенка?
Страница * 6



Рубрика воспитываем вместе:
О безопасности детей зимой
Страница * 7 - 8



Рубрика воспитываем вместе:
Прикосновение к душе!!!
*** Музыкальная шкатулка**
Страница * 9



Рубрика: Всем! Всем! Всем!:
Родителям следует знать!!!
*** Как помочь ребенку повзрослеть**
Страница * 10 - 11



Рубрика Полезные советы:
О здоровье всерьез!!!
*** Физкультура вместе с мамой**
Страница * 12-13



Рубрика Детская страничка
Развивай-ка
Страница * 14-20
Рубрика Тифлопедагог родителям
Страница *21 – 24

Рубрика на заметку:
Календарь праздников на январь:



1. Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.

2. Тихо, словно бы во сне,
Закружился в вышине
Первый снег, И зашептал:
Как давно я не летал!

Рубрика воспитываем вместе: ***Как укрепить иммунитет ребенка?***

Зима вступает в свои права, с каждым днем становится все холоднее. Многих родителей волнует вопрос: как укрепить иммунитет ребенка, защитив его от простуды, ведь смена погоды зачастую неблагоприятно сказывается на здоровье.

Укреплению иммунитета у детей способствуют:

1) Соблюдение режима отдыха и сна, обязательный дневной сон. Вечером ребенок должен быть в постели желательно не позднее 22.00 часов.

2) Гигиена полости рта и горла: полоскать рот и горло можно начинать приучать прохладной водой утром после сна и вечером перед сном, после каждого приема пищи. Кроме того, для профилактики простудных заболеваний очень полезно приучить ребенка к бактерицидному питью – отвар ромашки, календулы, зверобоя. После еды такой чай или настой смывает с миндалин остатки пищи и бактерицидно воздействует на слизистые.

3) Питание – очень важный фактор. Нужно регулярно *пить соки*, особенно в зимне-весенний период. В рационе обязательно должна быть *рыба*, лучше отварная. *Мясо* тоже лучше всего *отварное или тушеное*, но не жареное или копченое. Ненасыщенные жирные кислоты, содержащиеся в рыбе и морепродуктах, сильно повышают защитные силы организма. Нужны и *кисломолочные продукты*: особенно те, которые содержат живые бактерии. Разнообразные биокефиры и биоогурты усиливают выработку интерферона.

4) Витамины. То, что ребенок ест, оказывает огромное влияние на его иммунитет. Поэтому в рационе ребенка обязательно должны быть блюда, богатые самыми разными витаминами, микро- и макроэлементами, клетчаткой и другими полезностями. *Овощи, фрукты и зелень* в детском рационе должны быть непременно.

В нашем детском саду особое внимание уделяется организации питания. Наши повара, заботятся о здоровье детей и в приготовлении используют исключительно свежие и качественные продукты. Меню составлено так, чтобы обеспечить организм ребенка достаточным для роста и развития количеством полезных веществ и витаминов.

5) Необходимо проводить на свежем воздухе не менее 2 часов в день, и лучше в движении. Одежда должна соответствовать температуре окружающей среды. Обратите внимание не только на одежду, но и на обувь малыша. Мокрые ноги – первый шаг к простуде. Охлаждение или перегревание снижает тонус детского организма и делает его более восприимчивым к инфекциям. А также чаще проветривать свое жилище.

6) Очень полезно ходить босиком и делать точечный массаж стоп. Ходьба на массажном коврике повышает самочувствие и настроение. Купите его и ходите на нем по 1-2 минуты несколько раз в день. А летом – по траве и песку, но осторожно, чтобы не пораниться! Это еще и отличная профилактика плоскостопия.

7) **Закаливание** как средство повышения иммунитета. Эффективным средством повышения иммунитета у детей и взрослых считается закаливание: обтирание влажным полотенцем, обливание холодной водой, контрастный душ, гимнастика, бассейн. Закаливание детей следует проводить в виде игры, начиная с 3-4 летнего возраста.

Рубрика воспитываем вместе: О безопасности детей зимой

С наступлением холодного времени года, потенциальных опасностей для детей становится больше. И каждая мама старается максимально обезопасить своих детей от всяких опасных ситуаций, которые могут случиться во время прогулок на улице. Поэтому детям необходимо напомнить, как вести себя на улице зимой и самим взрослым соблюдать эти правила.



Вот основные моменты!

1. Первое, о чём стоит беспокоиться родителям – это о том, чтобы ребёнок не переохладился во время прогулок.

Самая лучшая одежда для зимних прогулок – спортивная, предназначенная для горных лыж и зимнего туризма. Основные критерии этой одежды – легкость и комфорт. При этом защищает от ветра и снега и в то же время пропускает воздух.

Необходимо следить за тем, чтобы у ребёнка были закрыты уши и шея, на руках – обязательны варежки. Шарф не должен быть слишком длинным, чтобы он случайно не зацепился за что-нибудь и не затянулся вокруг шеи ребёнка. Обувь должна быть не только теплой, но и иметь нескользкую подошву, чтобы ребёнок был защищён от падений.

Как определить, что ребёнок переохладился?

При переохлаждении кожа сначала краснеет, а затем становится белой. Первыми замерзают конечности, нос, уши и щёки. Если вы чувствуете, что ребёнок замёрз, а до дома далеко, зайдите вместе в кафе. Тёплое помещение и еда помогут согреться. Если

вы знаете, что поблизости от того места, где вы собираетесь гулять, нет кафе, возьмите с собой термос со сладким горячим чаем и бутерброды.

2. Не лишним будет напомнить ребёнку, что нельзя есть снег и грызть сосульки, прикасаться к металлу.

Если ребёнок приморозил язык к металлической поверхности:

- не пытайтесь насильно «оторвать» пострадавшего, иначе вы повредите поверхность языка. Лейте теплую воду на место прилипания;
- хорошее средство для заживления ранки – барсучий жир, но и слюна сама по себе – сильное заживляющее средство;
- не давайте ребёнку горячей и острой пищи;
- если рана будет сильно беспокоить, то нужно обратиться к врачу.

3. Кататься на коньках, лыжах можно только в специально отведённых для этого местах.

- если каток не расположен в двух шагах от вашего дома, обязательно возьмите с собой комплект сухой одежды, сменные варежки и носки. Катаясь на льду, ребенок может легко вспотеть, а если вы его не переоденете, на обратном пути ребёнок переохладится;

4. Любимое зимнее развлечение детей – катание с гор. К сожалению, это часто приводит к травмам разной степени тяжести.

- особое внимание обратите на то, чтобы конец горки не выходил на проезжую часть дороги;
- вести себя на горке нужно аккуратно и дисциплинированно, не толкаться;
- опасно привязывать санки друг к другу. Научите ребенка подниматься на горку в стороне от того места, где с неё скатываются остальные дети;
- необходимо соблюдать очередность и интервалы спусков, чтобы дети не наезжали друг на друга;
- научите ребёнка подниматься на горку в стороне от того места, где с нее скатываются остальные дети;
- прежде чем съехать с горы вниз, необходимо всецело оценить ситуацию: много ли народу катается с горы, нет ли поблизости деревьев или строений, в которые могут случайно въехать санки ребёнка.

Если ребёнок скатился с горки и ударился лбом о дерево или какое-либо ограждение необходимо: успокоить ребёнка и отвести его домой; приложить холод к ушибленному месту.

Понаблюдайте за ребёнком: если у него появилась тошнота, рвота, поднялась температура, один зрачок стал шире другого, нужно обязательно обратиться к врачу. Ушибы головы могут привести к серьёзным последствиям.

5. На улице надо идти посередине тротуара, подальше от домов, потому что с крыши может обвалиться снег или упасть сосулька, и ни в коем случае нельзя заходить в огражденные зоны. Ходить по обледеневшему тротуару нужно маленькими шажками, наступая на всю подошву.

6. При игре в снежки нужно помнить, что кидать в лицо нельзя, и вообще кидать нужно не с силой! И не позволяйте детям строить глубокие снежные туннели, которые могут обвалиться!

7. Особенно внимательно нужно зимой переходить дорогу - машина на скользкой дороге не сможет остановиться сразу!

Ребятам нужно знать, что во время снега или в гололёд тормозной путь автомашин увеличивается до 4 раз. Поэтому внезапный выход на проезжую часть перед близко

идущим транспортом в большинстве случаев приводит к трагедии. Очень опасен буксующий транспорт, который может «вырваться из плена» в любую сторону. **Соблюдение этих правил поможет сохранить здоровье ваших детей. Если же несчастный случай все-таки произошёл, незамедлительно сообщите об этом по телефонам спасательной службы – 112 (для мобильных телефонов)!**

Рубрика воспитываем вместе: Прикосновение к душе!!! Музыкальная шкатулка



*Без музыки не проживу и дня!
Она во мне. Она вокруг меня.
И в пенье птиц, и в шуме городов,
В молчанье трав и в радуге цветов,
И в зареве рассвета над землей...
Она везде и вечно спутник мой.*

Пение благотворно влияет на детский организм, помогает развитию речи, углублению дыхания, укреплению голосового аппарата.

«... Для ребенка голос – самый доступный и первейший инструмент» – писал Л. Стоковский.

Нельзя не согласиться с музыкантом, с помощью голоса можно выразить эмоции, переживания, чувства. Пение – это сложный процесс звукообразования, в котором очень важна координация слуха и голоса.

Развитие речи ребенка через пение достигается работой над певческими навыками: звукообразованием, дыханием, чистотой интонации, дикцией.

Со звукообразованием тесно связано такое качество звука, как напевность. Для хорошего звукообразования большое значение имеет правильное произношение гласных и согласных. Четкость дикции характеризуется хорошей артикуляцией, т.е. правильным положением языка, губ, гортани.

Постановке правильной дикции предшествует артикуляционная гимнастика, активизирующая каждую из частей речевого аппарата. Упражнения способствуют тренировке мышц речевого аппарата, ориентированию в пространстве. В результате этого повышаются показатели уровня развития речи детей, певческих навыков, и как следствие, улучшается музыкальная память, внимание.

☐ Упражнение «Большой и маленький поезд». (пропевание слогов «ТУ–ТУ–ТУ» в низкой и высокой тесситуре, «ш–ш–ш», имитация пара)

☐ Упражнение «Птичка и птенчики» (низкий голос мамы «пи–пи–пи», высокие голоса птенчиков «пи–пи–пи»)

☐ Упражнение «Метель» (на звук У, попытаться голосом изобразить метель, завывания, начало и затишье)

Большую роль в работе над дикцией играют скороговорки. Они развивают скорость чередования различных звуков, регулирующих темп артикуляционного движения мышц (подвижность губ, языка и щек)

☐ Черепашка не скучая час сидит за чашкой чая [Ч]

☐ Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь, не спишь!» [Ш]

☐ Серые бараны били в барабаны [Р, Б]

□ У осы не усы, не усища, а усики [С]

Развитие певческих навыков происходит с исполнения простых попевок, элементарного подпевания слогов, звукоподражания.

□ Игровой прием «Поем на дудочке» (ду–ду–ду)

□ «Как звенит колокольчик» (динь–динь–динь)

Рубрика: Всем! Всем! Всем!: Родителям следует знать!!!



Растем вместе: Как помочь ребенку повзрослеть. Кризис 3-х лет

Малыша-ангелочка, которого вы родили около двух с половиной лет назад, исчез. Появился маленький монстр, деспот, эгоист, он издевается, проверяет нервы на прочность и с интересом любит вас, когда вы вне себя. Это кризис трех лет. Первые два – кризис новорожденности и года – прошли незаметно и благополучно, а вот что делать с этим? Не обращать внимания, жить как раньше – невозможно. Что с ребёнком? Все в норме. «Я – личность», есть мир, и есть «Я». Но эту находку нельзя потрогать, попробовать на зуб, разобрать, ей можно позабавиться, только проявляя в поведении, чем дитё охотно и занимается: ноет, закатывает истерики, выражает строптивость.



Кризис развития нужен для формирования личности ребёнка. А вот как пройдёт этот кризис и каким после станет ребёнок, зависит от взрослых.

Поэтому вот вам руководство к действию. Наберитесь терпения. Упрямство, строптивость, негативизм, своеволие, бунт, деспотизм, обесценивание человеческих норм поведения – *характерные черты этого периода.*

- Малыш обнаружил свою личность, но не в курсе, какая она – хорошая или плохая. Именно в этот период закладывается самооценка, а значит, задача родителей – не скупиться на одобрения, не критиковать без веских причин.

- Ребенку важно все делать самому, и это не только есть, одеваться, чистить зубы – так развивается его самостоятельность; сейчас же формируется и независимость, а значит – важно и решения самому принимать.

- Упрямство – своеобразный тренажер воли, не изводите его на корню, идите на разумные компромиссы.

- Зная об особенностях периода, смените тактику. Нравится ребенку проявлять упрямство, вредничать, поиграйте с ним так, чтобы он мог реализовать эти свои черты, выпустить пар в игре. Запрещая что-либо понарошку, не будьте слишком серьезны, развлекитесь вместе, посмейтесь над детским непослушанием. Здесь главное, чтобы малыш точно понимал, где игра, а где реальные требования

- Надо заметить еще и то, что весь негатив кризиса выливается на человека, который ближе всех в общении. Мама часто может слышать в этот период от отца, бабушек, нянь, воспитателей: «С нами он (ребёнок) так себя не ведет!». И понятно, ведь все предшествующее время малыш жил именно мамой (или тем, кто ее заменяет), поэтому сейчас противопоставляет себя данному человеку с особым усердием.



- Часто в этот период дети становятся невозможными нытиками. Идите снова на хитрость: делайте вид, что не понимаете неразборчивую речь, но очень хотите узнать, в чем ее суть. Ноет, что хочет сок, переспросите: «Хочешь кок? Ноет бок? Очу оок? Чулок!» Скажет как следует – получит свое.

- Хуже нытья только истерики. Соберите волю в кулак и не обращайтесь внимания, пусть орет, катается по земле, главное, чтобы без травм, остальное – пусть. От вас не должно быть никаких эмоций: ни положительных, ни отрицательных. Не обсуждайте это происшествие. Симулянт должен знать: вас этим не проймешь, вам НИКАК, вы НЕ ЗАМЕТИЛИ, что случилось.

Если ситуация не позволяет «оставить истерику без внимания», попробуйте отвлечь (только не выдать желаемое); не получилось – пожалейте, обнимите, «переведите стрелки» на сказочный, вымышленный персонаж. (Мне очень жаль, но Баба-Яга запретила тете продавать нам эту игрушку.)

Но жалеть и отвлекать – это крайняя мера, истерика должна быть проигнорирована! И помните – все наладится. Результат прохождения кризиса – становление воли, самостоятельности, гордости за свои достижения.

Успехов вам!



Рубрика Полезные советы: О здоровье всерьез!!! Физкультура вместе с мамой

Личный пример родителей – лучший способ привить ребенку любовь к физкультуре. Очень важен эмоциональный фон занятий. Если похвалила мама, значит все получилось здорово. Больше улыбайтесь и шутите. Включите хорошую музыку, она создает настроение и задает ритм.

Упражнения дома:



1. Взять малыша за ручки и делать простые приседания. А затем представьте себя танцорами, приседая, выставляйте ногу вперед с упором на пятку. Это улучшает координацию движений и осанку.
2. Встать напротив малыша и катать обруч друг другу. Это упражнение доставляет большую радость ребенку и разрабатывает плечевой пояс.
3. Сесть напротив малыша, широко расставив ноги, и катать мяч. Потом перейти к более сложному – катанию двух мячей, чтобы мячи не сталкивались. Это упражнение на растяжку.
4. Мама становится на коврик рядом с ребенком. Она показывает имитационные движения, малыш повторяет их вслед за ней. Необходимо обращать внимание ребенка на то, что спину надо держать прямо, подбородок чуть приподнять, смотреть вперед.
5. «Мишка» - ходьба на внешней стороне стоп, руки согнуты в локтях, ладони вперед, пальцы рук широко расставлены.
6. «Гусь» - ходьба на пятках, руки в стороны-вниз.
7. «Лисичка» - плавная, мягкая ходьба, ступая с носка на всю ступню.

8. «Шагаем по дорожке» - ходьба вслеп за мамой по толстому шнуру, ставя ногу серединой стоп на шнур.



Очень интересный способ приучить ребенка делать зарядку — придумывать сказки. Главное при этом всячески подбадривать и хвалить его за малейшие успехи.

гимнастике получить на предстоящий день.

Для начала пошагайте делаем глубокий

Повторим 10 раз.



Упражнений не должно быть слишком много. Помним, главное в утренней заряд бодрости и отличного настроения

на месте. Поднимаем руки вверх — вдох, опускаем руки — выдох.

Разминаем шею, качаем головой из стороны в сторону, как часы —тик-так, —тик-так, а потом вперед - назад. Тоже 10 раз.

Переходим к наклонам туловища. Руки на пояс. Покачаемся из стороны в сторону, затем вперед - назад, как Ванька-встанька. Повторим по 10 раз.

Превращаемся в мельницу и машем руками, поочередно касаясь носков то левой, то правой ноги. Повторим 10 раз.

Покрутим бедрами, сделаем —восьмерку. По 5 раз.

Разминаем ноги, начинаем приседать. Повторим 5-6 раз.

Теперь поднимаемся на носочки и тянемся руками до потолка. Выше, еще выше! Молодцы!

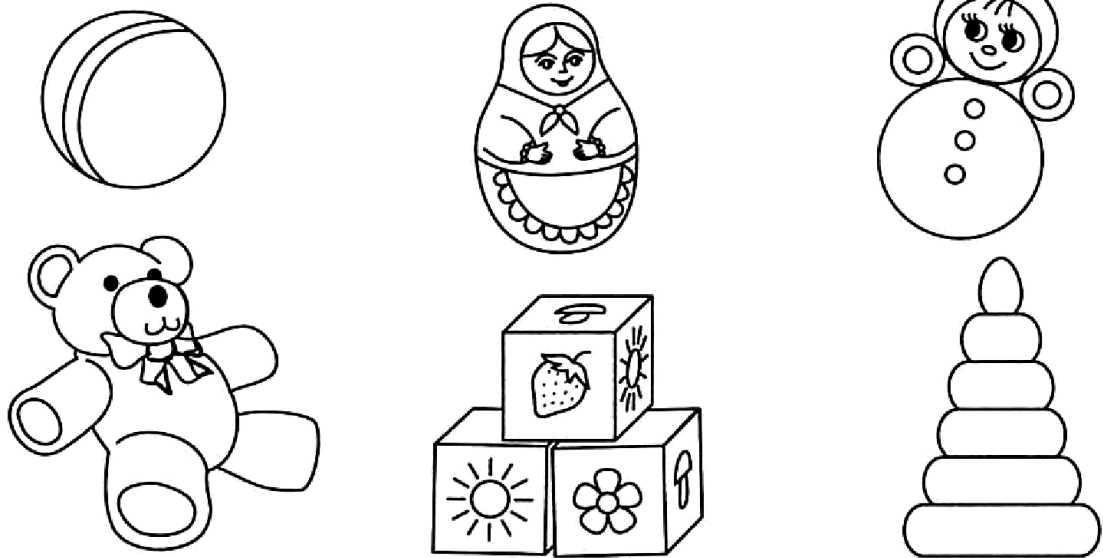
Теперь встряхнемся всем телом, как мокрая собака и можно бежать в ванную умываться. Зарядка окончена.

Заниматься зарядкой вместе с детьми совсем не сложно, а очень даже весело и интересно. Главное, что проведенное вместе время поможет развить гибкость и выносливость вас и ваших детей, а также укрепит здоровье.

Рубрика Страничка для детей
Развивай-ка

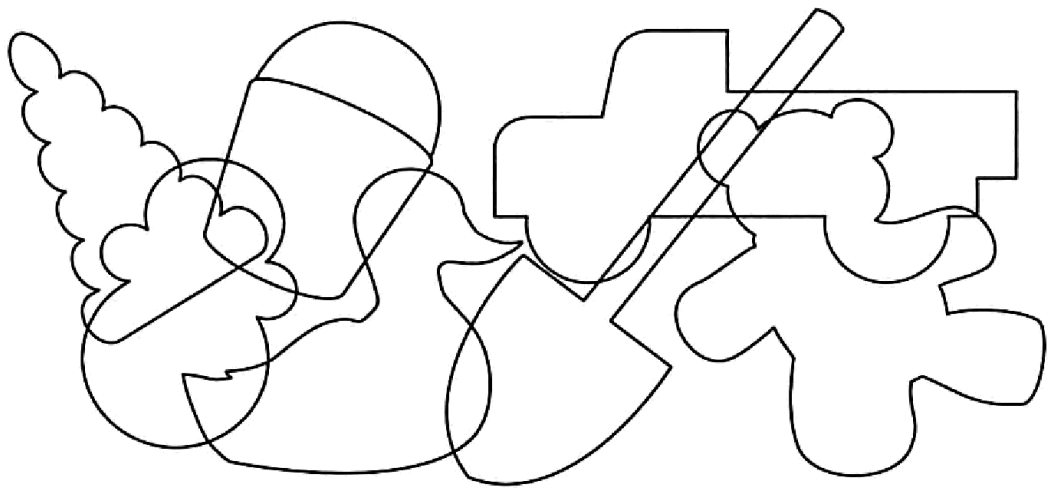


ИГРУШКИ



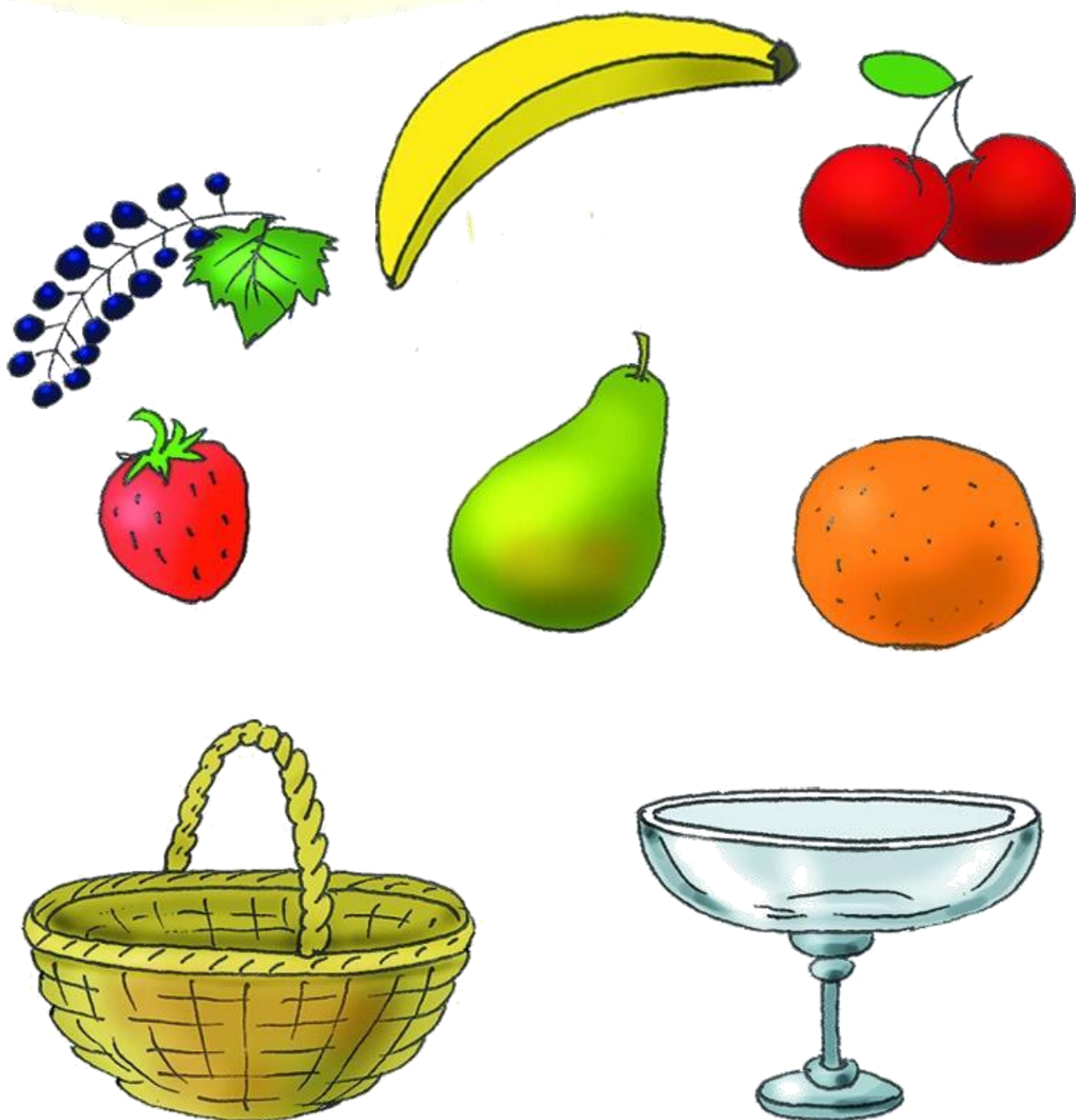
Какие ещё игрушки ты знаешь? Назови.

Контуры каких игрушек ты видишь на рисунке? Обведи их.



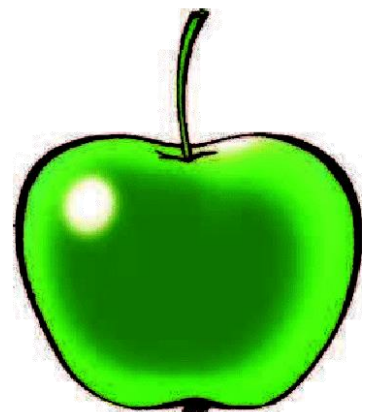
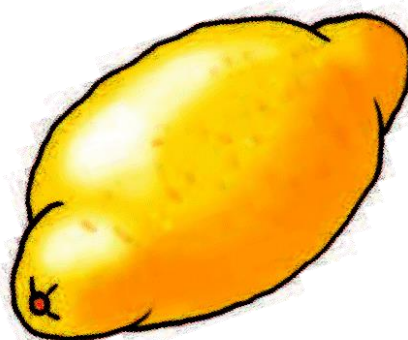
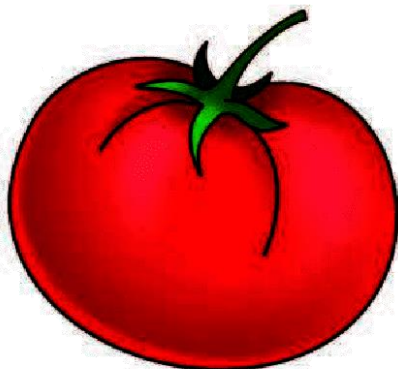
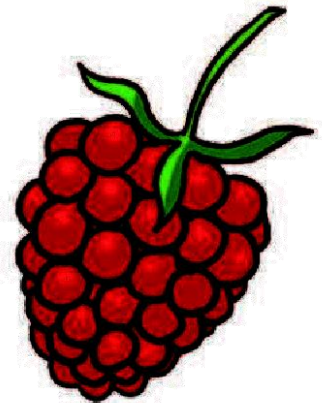
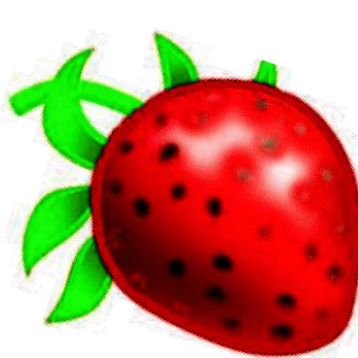
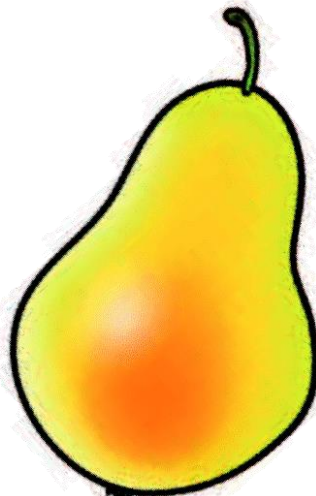
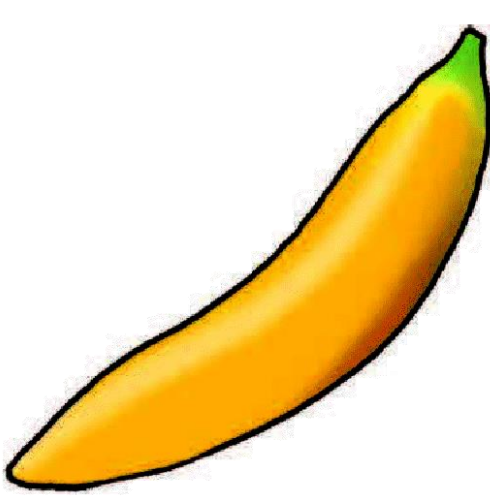
Положи фрукты в вазочку,
ягоды в корзинку.

3 - 4 года





Рассмотри картинки. Назови овощи, фрукты, ягоды, которые ты знаешь. Соедини предметы одного цвета карандашом того же цвета.

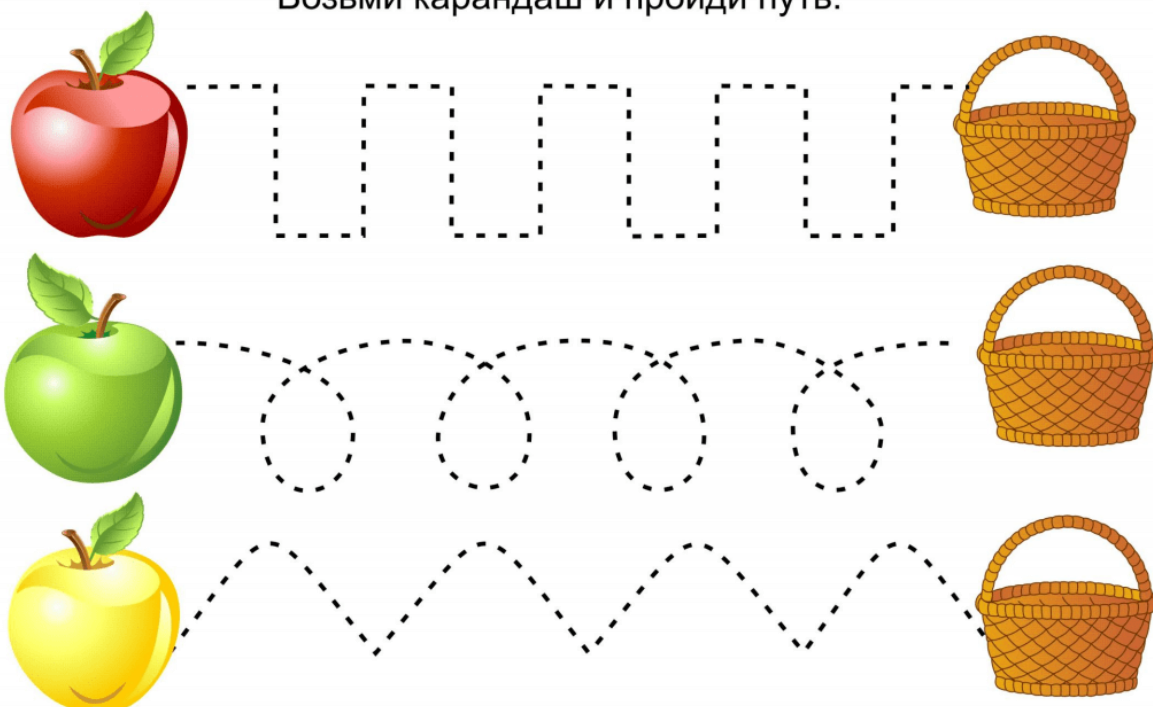


«Назови ласково»

(родителям ответы записать)



Помоги собрать яблоки в корзинки.
Возьми карандаш и пройди путь.



Ответь на вопросы и соедини линиями нужную корзинку и овощ



срывают



выдергивают



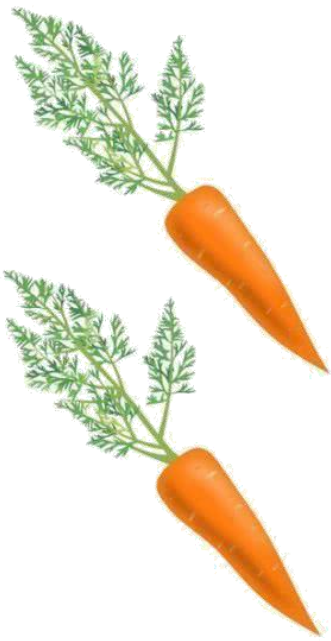
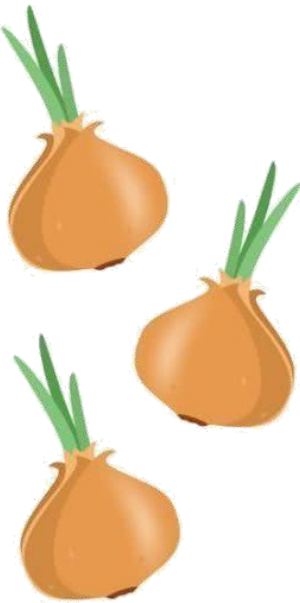
срезают



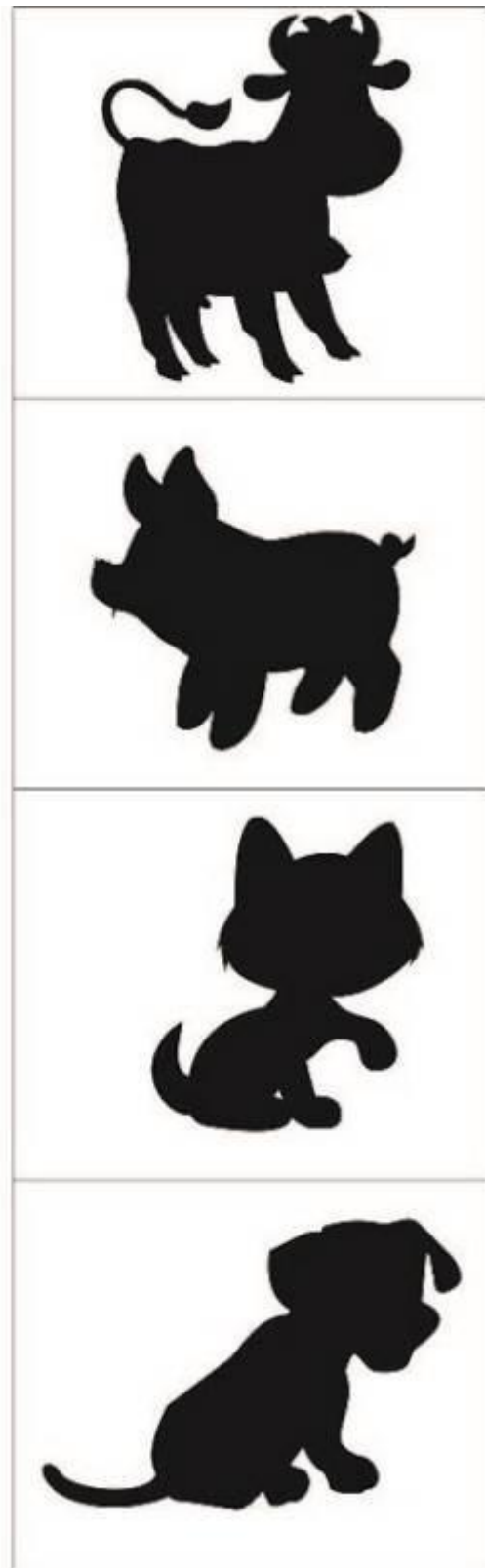
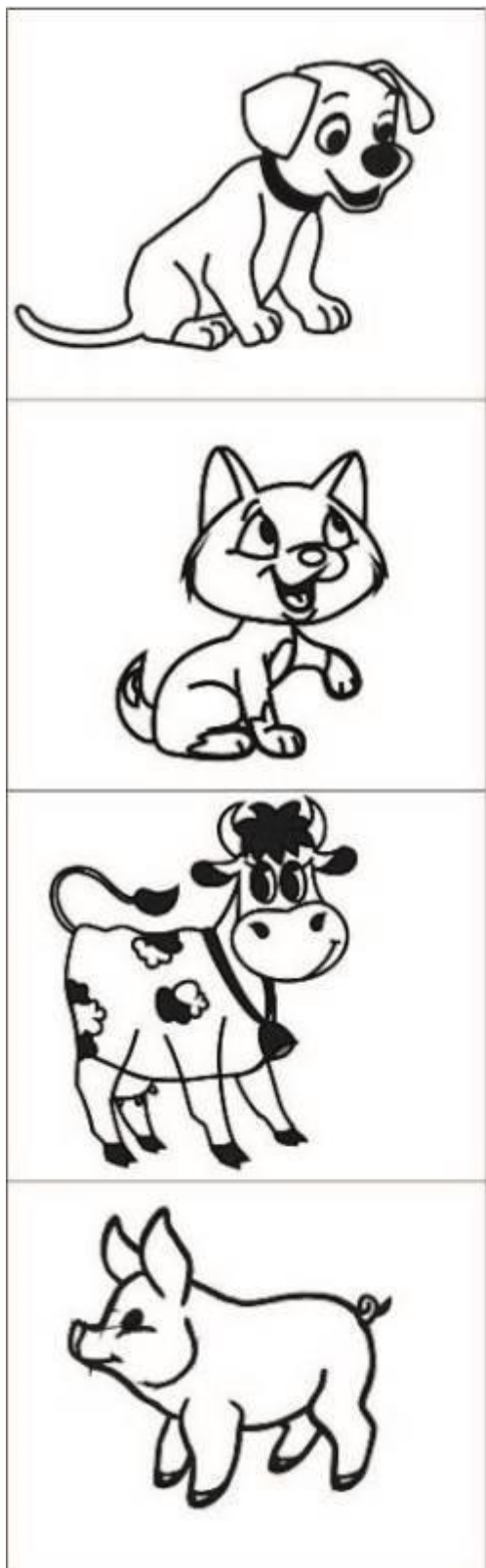
выкапывают



Сосчитай и обведи нужную цифру.

								
1	2	3	3	4	5	2	3	4

Найди тень животного и соедини линиями



Рубрика Тифлопедагог родителям
Ребенку назначили очки носить или нет?

О чем речь? Нужно ли ребенку носить очки, определяет врач-офтальмолог.



Перед этим юный пациент проходит осмотр и обследование.

Каждый год количество младших школьников с офтальмологическими нарушениями увеличивается.

Повышения качества жизни ребёнка

После исправления нарушений зрения дети становятся менее раздражительными, с удовольствием занимаются рисованием, лепкой, чтением.

Нормального развития коры головного мозга

Участок ее, отвечающий за зрительное восприятие, развивается с помощью, поступающей от зрительной системы информации. Если ребёнок размыто видит предметы, то в головной мозг информация о них поступает тоже неотчетливой.

Предупреждения развития косоглазия и амблиопии

Эти заболевания могут быть вызваны не откорректированной своевременно дальнозоркостью.

Развития остроты зрения

Назначенные офтальмологом очки помогают снизить напряжение и усталость глаз. Ребёнок начинает более чётко видеть как на расстоянии, так и вблизи.

Замедления прогрессирования близорукости

Полностью избавиться от этой проблемы невозможно, но своевременно подобранные очки смогут замедлить развитие заболевания.

Для правильного формирования зрительной системы необходимо, чтобы световой пучок концентрировался точно на сетчатке глаза. Если она получает размытое изображение, то со временем развивается рефракционная амблиопия или, как это еще называют, ленивый глаз. Заболевание поддается лечению только в детском возрасте, ориентировочно до 10–12 лет. Позднее уже никакие очки не помогут видеть изображения четкими.

Нередко по причине рефракционной амблиопии развивается косоглазие. Своевременная коррекция зрения при помощи очков может предупредить развитие многих болезней.

При подборе оптических линз детям некоторые специалисты придерживаются мнения, что дефект зрения следует компенсировать полностью, и назначают очки с оптической силой, равной отклонению.



Например, если острота зрения у пациента -3 , то линзы должны иметь такую же оптическую силу. Другие врачи считают, что детям лучше подходит оптика, которая на 1 дптр слабее реального отклонения. Таким образом стимулируется аккомодационный аппарат. Но все медики сходятся во мнении, что недокоррекция при высокой степени дальнозоркости или близорукости может навредить.

Ранее считалось, что зрение нужно корректировать до показателя «единица» (ребенок должен четко видеть десятую сверху строчку таблицы Сивцева). По этой причине очки для зрения малышу подбирались неправильно. Излишняя коррекция способствует еще большему ухудшению зрения.

Оптимальный вариант – если ребенок в очках видит 7–8 строчку над чертой. Этого будет достаточно. Более полную коррекцию

делают только после полного формирования органов зрения в возрасте около 17–18 лет.

Нужно ли носить очки ребёнку при миопии

Близорукость или миопия — особенность строения глаза, при которой изображения предметов фокусируются не на сетчатке, а перед ней. В этом случае ребёнок с трудом может различить детали предмета на удалённом расстоянии.

Чаще всего миопия возникает в связи с наследственными факторами. В группу риска могут попасть дети, родители которых имеют диагноз близорукость. Причём если миопия наблюдается у обоих взрослых, то вероятность этой же проблемы у ребёнка очень высокая, примерно 80 %. Это происходит из-за того, что наследственные факторы определяют ряд дефектов в синтезе белка соединительной ткани, необходимого для строения оболочки глаза. У детей, чей рацион содержит недостаточно протеинов и полипептидов, но насыщен углеводами и жирами, как правило,



имеется дефицит витаминов и микроэлементов, и потому болезни и проблемы со зрением возникают чаще. Для его остроты требуется достаточное количество витамина А, витаминов группы В и микроэлементов.

Существует статистика, которая показывает, что к развитию миопии склонны недоношенные дети (30–50%). Также в группе риска ребята со сниженным иммунитетом. Обычно данное заболевание выявляется у детей школьного возраста, хотя в редких случаях может наблюдаться и у малышей ранних лет.

Если отклонение небольшое, то достаточно будет посадить ребёнка в классе немного ближе к доске. Для лечения близорукости у детей при помощи оптики подбираются очки с отрицательными (рассеивающими) линзами и необходимым количеством диоптрий, они направляют световые лучи на сетчатку глаза, в результате чего удалённые предметы кажутся более чёткими.

Нужно ли ребенку носить очки постоянно при близорукости определяет врач в зависимости от уровня отклонения. При отклонениях небольшой степени рефракционная амблиопия обычно не развивается.

Однако если школьник плохо видит вдаль, это может сказаться на обучении и общем развитии. Потому при остроте зрения меньше 6–7 строк многие офтальмологи рекомендуют ребенку носить очки для дали. При слабой степени близорукости (до 3 диоптрий) постоянное использование оптики не рекомендуется. Ребенку носить очки при минус 1 или при минус 2 нужно тогда, когда есть необходимость рассмотреть отдаленные предметы — например, при походе в театр, кино или на спортивный матч.



Подготовила учитель – дефектолог (тифлопедагог) П. В. Неприенкова

Рубрика Полезные советы:

«Использование нетрадиционного рисования с применением различных бросовых материалов»

В средней группе «Росточек», очень широко используем в совместной деятельности с детьми, нетрадиционные техники рисования, что очень интересно и полезно детям любого возраста. Эта техника сразу увлекает детей. Например, при помощи сжатого кусочка бумаги, дети изготавливали разные виды деревьев, а при помощи намачивания бумаги, на ней рисовали зимние деревья. Такую технику можно использовать в изображении натюрморта, сюжета, создании фона для дальнейшего сюжета. Такой натюрморт получается очень красивым, а техника рисования завораживает.



При подготовке и оформлении группы к Новому году, педагоги вместе с детьми, так же использовали различный бросовый материал. Н-р: при помощи втулок, дети изготовили новогодних «Морозиков», так же при помощи втулки сделали «Новогоднюю гирлянду». Так же используем «ниткографию», где при оформлении новогодней газеты, нитками воспитанники «Обматывали» свою фотографию. Данный вид не требует много времени и больших затрат. Дети рисуют, фантазируют и развивают свои творческие способности. Можно сказать, что нетрадиционные техники позволяют, отойдя от предметного изображения, выразить в рисунке чувства и эмоции, дают ребенку свободу и вселяют уверенность в своих силах. Владея разными техниками и способами изображения предметов или окружающего мира, ребенок получает возможность выбора. На занятиях, по изобразительной деятельности с использованием



нетрадиционных техник, у детей развивается ориентировочно – исследовательская деятельность, фантазия, память, эстетический вкус, познавательные способности, самостоятельность. Ребенок использует цвет как средство передачи настроения, экспериментирует. При непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, твердость, вязкость. Данные техники не утомляют дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Деятельность вызывает радостное настроение у детей, снимает страх перед

краской, боязнь не справиться с процессом рисования.

Многие виды нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня развития зрительно – моторной координации. Если чрезмерно активный ребенок нуждается в обширном пространстве для разворачивания деятельности, если его внимание рассеянно и крайне неустойчиво, то в процессе нетрадиционного рисования зона его активности сужается, уменьшается амплитуда движений.

Занятия рисованием очень важны при подготовке ребенка к школьному обучению, благодаря рисуночной деятельности дети учатся удерживать определенное положение корпуса, рук, наклон карандаша, кисти, регулировать размах, темп, силу нажима, укладываться в определенное время, оценивать



работу, доводить начатое до конца. Все дети с успехом справляются с выполнением работ в нетрадиционной технике рисования, после чего можно приступать к изучению других техник и приемов.

К нетрадиционным техникам рисования относятся:

«Печатание листьями»;



*«Рисование нитками»;
«Восковые мелки и акварель»;
«Кляксография»;
«Рисование кляксами»;
«Набрызг»;*

*«Рисование руками, ладонью, кулаком, пальцами
«Мятый рисунок», «Рисование по стеклу»; «Рисование
методом тычка»; «Оттиск поролоном, пенопластом,
печатками, смятой бумагой»;*



Каждый из этих методов – это маленькая игра, которая доставляет детям радость, положительные эмоции. На занятиях нетрадиционной техникой рисования ребёнок учится думать, творить, фантазировать, мыслить смело и свободно, нестандартно, в полной мере проявлять свои способности, развивать уверенность в себе, в своих силах. Каждый из перечисленных выше приемов может быть использован как отдельно, так и вместе. Их можно объединить с любой другой техникой рисования. Удачного совместного творчества!!!

**Подготовили воспитатели:
Средней компенсирующей группы «Росточек»
Корытова Г.А, Арион М.Г.**