

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА
«ДЕТСКИЙ САД №13 «ЧЕБУРАШКА»

Принято:
на заседании педагогического совета
от 27.08.2020 г., протокол № 1

Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка»
от 27.08.2020 г. № 218

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Школа семи королей».

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Дудникова В.Ф.
педагог дополнительного образования

г.Нефтеюганск, 2020г.

Пояснительная записка.

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И, поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям.

Отечественными и зарубежными учеными не раз подчеркивались достоинства шахмат как учебного предмета. Отмечалась важная роль шахмат для: формирования творческих качеств личности ребенка (Б.С. Гершунский); развития планирующей функции мышления, тренинга гибкости мышления (Д.Б.Богоявленская); повышения уровня логического мышления детей, и тем самым их успехами в овладении учебными предметами (Н.Ф.Талызина), развития интеллектуальных способностей (Н.Г.Алексеев); полноценного воспитания умственных способностей и памяти (В.А.Сухомлинский); формирования образного мышления (Л.А.Венгер).

Изучая опыт педагогов, применяющих в своей практике обучение дошкольников игре в шахматы, пришла к выводу, что включение в образовательный процесс методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Программа «Школа семи королей» направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной

распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Требования к квалификации педагога дополнительного образования

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы - стартовый

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Актуальность

Актуальность программы определяется возникшей необходимостью обратить пристальное внимание специальному, целенаправленному развитию интеллектуальных функций, обучения дошкольников технике и технологии мыслительных действий, процессам познавательного поиска. Использование шахмат позволит развивать детей в процессе игры, что соответствует принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа ориентирована на социальный заказ общества и базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей.

Новизна программы

Новизна заключается в аккумуляции современных технологий, форм и методов обучения дошкольников игре в шахматы.

Цель программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей дошкольников путем внедрения в образовательный процесс технологию обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Обучать основным приемам игры в шахматы.
2. Формировать приемы умственных операций старших дошкольников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
3. Развивать у детей вариативное мышление, фантазии, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

4. Способствовать формированию познавательной активности и интереса к шахматным играм.

5. Выработать умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Условия реализации программы

Набор в группу ведется с 01 по 30 сентября.

Воспитанники зачисляются по заявлению родителей (законных представителей).

Состав группы 12 человек.

Форма обучения – очная.

Формы реализации программы определяются возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- решение проблемных ситуаций, (проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Сроки реализации программы – 8 месяцев (28 часов)

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма занятий - групповая

Планируемые результаты

- Знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, ничья; название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры.
- Умеет анализировать, проводить аналогии, обдумывать и планировать свои действия.
- Развита способность строить простейшие умозаключения
- Сформирована познавательная активность и интерес к шахматным играм.
- Умеет целенаправленно управлять волевыми усилиями, устанавливает правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видит себя глазами окружающих.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Оценка уровня освоения программы проводится посредством мониторинга 2 раза в год на начало и конец учебного года.

Диагностический инструментарий составлен по методике Сухина И. Шахматы для самых маленьких.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о "шахматном королевстве" Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь

конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах " рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	2	1	1	Мониторинг Турнир...
2	Шахматное королевство	1	1		
3	Шахматная доска	4	2	2	
4	Шахматные фигуры	15	6	9	
5	Правила для играющих	1	0,5	0,5	
6	Турнир на чемпиона	5		5	
	Итого часов:	28	10,5	17,5	

Содержание изучаемого курса.

Тема 1. Мониторинг.

Тема 2. Шахматное королевство. Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.

Тема 3. Шахматная доска. Игра инсценировка. Дидактическая игра «Да - Нет» Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание "Диагональ". Схематическое изображение доски. "Составь доску", "Шахматное лото", "Пройди и назови поле".

Тема 4. Шахматные фигуры. Дидактические игры. "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?" Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч". Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Практические задания.

Тема 5. Правила для играющих. Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.

Беседа, показ, практические упражнения.

Тема 6. Турнир на чемпиона. Практические навыки. Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна"

	Тема		Программные задачи	Методические приёмы
Октябрь	1.	Шахматное королевство	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.
	2.	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Игра инсценировка. Дидактическая игра «Да-Нет»

	3.	Шахматная доска, проспекты, улицы, переулки	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия "горизонталь", "вертикаль",	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.
	4.	Шахматная доска	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дидактическое задание "Диагональ".

	№	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Ноябрь	1.	Шахматное королевство. Шахматная эстафета.	Отрабатывать практические навыки	Схематическое изображение доски. "Составь доску", "Шахматное лото", "Пройди и назови поле".
	2.	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	Чтение сказки "Чудесные фигуры" Дидактические задания и игры
	3.	Шахматные фигуры	Отрабатывать практические навыки. Закрепить шахматные фигуры; развитие интереса к игре, внимания	Дидактические задания и игры
	4.	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	"Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?" Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

	№	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Декабрь	1.	Шахматная фигура- слон	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры. Отрабатывать практические навыки	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин"
	2.	Шахматная фигура- слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков.	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические

				задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	3.	Шахматная фигура- слон	Отработка практических навыков.	Практические навыки. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	4.	Шахматная фигура- ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

	№	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Январь	1.	Шахматная фигура- ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы шахматной шкатулки.
	2.	Ладья против слона	Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	Дидактические задания "Перехитри часовых", , "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, Практические навыки.
	3.	Шахматная фигура- ладья	Отрабатывать практические навыки.	Загадки из тетрадки.
	4.	Шахматная фигура- ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура».	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

	№	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Февр	1.	Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и навыков	Практические упражнения

	2.	Шахматная фигура- конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые» Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	3.	Шахматная фигура- конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию в которой конь ставить «вилку».	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и "Секретная фигура"
	4.	Конь против слона, ладьи, ферзя	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности"

	№	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Март	1.	Шахматная фигура- пешка. «Ни шагу назад».	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек».
	2.	Шахматная фигура- пешка.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля"
	3.	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой	Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки

			деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	против двух). "Ограничение подвижности".
	4.	Праздник пешки.	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Соревнования.

	№	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Апрель	1.	Шахматная фигура- король.	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".
	2.	Король-волшебный квадрат.	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".
	3.	Турнир на чемпиона.	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Практические навыки.
	4.	Правила для играющих «Тронул-ходи», «ход сделан-обратно невернёшь».	Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику.	Беседа, показ, практическое упражнение.

	№	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
Май	1.	Турнир на чемпиона.	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Практические навыки.

	2.	Турнир на чемпиона.	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Практические навыки.
	3.	Турнир на чемпиона.	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях .Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Практические навыки.
	4.	КВН с родителями	Вызвать радость и оживление от полученных знаний.	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна"

Методическое обеспечение

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод (беседы, обсуждения, составление творческих рассказов) - даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный метод (демонстрационный материал (натуральные предметы, муляжи, игрушки, поделки самих детей), раздаточный материал) - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о

предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Дидактическое обеспечение

- о наглядно-дидактические пособия;
- о карточки-задания и другой раздаточный материал, необходимый для выполнения практических работ и проведения практических занятий;
- о перечень видео и аудиопроодукции (компакт-дисков, видеокассет, аудиокассет).

Техническое обеспечение

- наличие шахматных досок, шахмат;
- подборка мультимедийных презентаций;
- методический инструментарий.

Список литературы

1. Балашова Е.Ю. Шахматная азбука, 1 ступень. Герои сказки играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2009. – 72 с.
2. Балашова Е.Ю. Герои сказки играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2009. – 96 с.
3. Балашова Е. Задачник I ступень. – М.: Просвещение, 2009. – 64 с.
4. Балашова Е. Шахматная азбука. Первая ступень. – М.: Просвещение, 2009. – 144 с.
5. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь: Книга для учащихся \Пер. с чеш. Е.и. Ильина, Н.Н. Попова; ил. И. Карт. – Петрозаводск: БНП, «Кругозор», 1994. – 112 с.
6. Гришин В.Г. малыши играют в шахматы: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
7. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам! – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.
8. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. – М.: А\О «Международная книга», 1991. – 128 с.
9. Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М.: Просвещение, 2009. – 32 с.
10. Костенюк А., Костенюк Н. Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
11. Лобач П. Правила шахмат. – Саратов, 2009. – 16 с.
12. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Просвещение, 2007. – 280 с.
13. Фоминых М. Шахматы для друзей. – Чебоксары, 2009. – 64 с.

