МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА
«ДЕТСКИЙ САД №13 «ЧЕБУРАШКА»

Принято:
на заседании педагогического совета
от 25.08.2022 г., протокол № 1

Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка»
от 25.08.2022 г. № 320

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

Развитие зрительно-моторной координации у детей старшего возраста с нарушением зрения
«Ступеньки к знаниям»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: __8месяцев__

составитель:
Тамара Васильевна Неприенкова
педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск, 2022 год

Пояснительная записка

Зрительно-моторная координация -это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки (пальцев, кисти) и глаза. Ее необходимо осваивать, т.к. навыки тонкой моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его вещи и тем самым позволяют ему лучше познать мир, в котором он живет. Орган зрения играет ведущую роль в формировании движений, коррекции их точности и направленности. И.П. Павлов описал это так: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Двигательная сфера детей с нарушениями зрения развивается иначе, чаще запаздывает в развитии, в координации движений, их точности, так как нарушенное зрение не обеспечивает ребенку необходимый контроль за движениями. При этом у детей с нарушением зрения наблюдаются некоторые специфические особенности развития двигательной сферы. У них можно наблюдать отсутствие самоконтроля, саморегуляции движений, а это, естественно, не может не сказаться на координации, согласованности действия рук. Также для детей с нарушениями зрения характерна нескоординированность зрительно двигательных функций, нарушение микроориентирования и нарушение тонуса различных групп мышц.

Зрительно-моторная координация не существует с рождения. Ее формирование начинается в раннем детстве, развитие продолжается в течение всей жизни человека, но особенно активно — в первое десятилетие. Первым этапом становления зрительно-моторной координации является развитие грубых двигательных навыков у ребенка, затем включаются основные навыки движения глаз.

Недоразвитие зрительно-моторной координации препятствует формированию полноценного восприятия и познавательной деятельности. Это ведет к ограничению практического опыта и становится одной из причин нарушения формирования высших психических функций. Таким образом, работа по развитию зрительно-моторной координации актуальна с детьми как с патологией зрения, так и с нормально видящими детьми, так как несформированности зрительно-моторной координации проявляется не только при чтении и письме, но и при овладении навыками самообслуживания, а также трудовыми и учебными умениями.

Программа «Ступеньки к знаниям» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. Содержание программы разработано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Занятия включают в себя игры и упражнения, оказывающие положительное влияние на функциональные свойства самого зрительного аппарата и на координированные действия его мышц с мышцами пальцев и руки. В процессе реализации программы применяются разнообразные виды деятельности. выкладывание узоров из мозаики, шнуровкой, штриховкой, лепкой, конструирования из некрупных деталей, аппликацией и др.)

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726- р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 01.07.2013 года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе Югре», Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018); с Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования

детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142)

Требования к квалификации педагога дополнительного образования:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения, секции, студии без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Уровень программы: стартовый

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность данной темы определяется тем, что интеллектуальное развитие любого ребёнка, в том числе и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, напрямую зависит от развития зрительно-моторной координации и мелкой моторики. Для дошкольников с нарушениями зрения — это направление особенно важно, так как в будущем способствует их более успешной социализации и интеграции в общество зрячих сверстников.

Новизна программы: заключается в отборе и оптимальном сочетании технологией развивающих игр, тифлоприборов «Амблиотренер», «Ориентир», «Светлячок» тренажеров, которые являются предпосылками успешного овладения двигательными навыками, влияя на темп, вид и способ овладения техникой различных двигательных действий, ведут к большей плотности и вариативности процессов управления движениями, к увеличению двигательного опыта.

Цель: Развитие зрительно – моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

Задачи:

1.Развивать зрительное восприятие и глазомер, пространственную ориентировки на вертикальной и горизонтальной плоскостях.

2.Развивать скоординированную работу мелких мышц руки (пальцы, кисти) и глаза

3.Формировать систему получения точной сенсорной информации, которая обеспечит работу двигательной сферы, контроль за ее функционированием

4.Вырабатывать автоматизированные навыков синхронности действий руки и глаза в разных видах деятельности.

5.Воспитывать умения преодолевать трудности и добиваться поставленной цели

Адресат программы: программа рассчитана на детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет Содержание программы разработано с учётом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.

Условия реализации программы:

Набор в группу ведется с 01 по 30 сентября. Воспитанники зачисляются по заявлению родителей (законных представителей).

Группы формируются по возрастным категориям: дети 6-7 лет (подготовительная группа).

Состав группы: 10 человек

Форма обучения: очная.

Реализации программы проходит в форме специально – организованной деятельности педагога с детьми: дидактические игры, тифлоприборы, практический материал.

Сроки реализации программы: 8 месяцев (56 часов)

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Форма занятий: групповая.

Планируемые результаты:

-достаточно развито зрительное восприятие и глазомер

- пространственная ориентировка на вертикальной и горизонтальной плоскостях

-скоординирована работа мелких мышц руки (пальцы, кисти) и глаза,

-сформирована система получения точной сенсорной информации, которая обеспечит работу двигательной сферы, контроль за ее функционированием

-выработаны и автоматизированы навыки синхронности действий руки и глаза в разных видах деятельности

- умеют преодолевать трудности и добиваться поставленной цели

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Промежуточная аттестация предполагает определение уровня освоения программного материала обучающимися и включает в себя выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала. Материал для промежуточного контроля

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Ориентировка в пространстве	Диктанты по раскраскам	Диктант по клеточкам	Графические диктанты	Итог

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень развития;

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2, 5 – 3 балла – высокий уровень

1,5 – 2,4 – средний уровень

1,4 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии результативности.

Для определения уровня графо - моторного развития детей используются критерии оценки формирования мелкой моторики руки С.Е. Большаковой; экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко Уровень освоения

1. *Характер линий:* - ровный, прямой, нажим ровный – 1,

- линия неровная, дрожащая, двойная, искривленная – 0.

2. Размер элементов: - соответствует эталону – 1,

- не соответствует эталону – 0.

3. Форма элементов: - соответствует эталону – 1,

- не соответствует эталону – 0.

4. Наклон: - соответствует эталону – 1,

- не соответствует эталону – 0.

5. Отклонение от строчки: - незначительное: – 1,

- значительное – 0.

*6. Последовательность элемент*ов:

- правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов – 1,

- неверно воспроизведена последовательность элементов – 0.

Результат 6–5 баллов говорит о том, что графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо. Результат 4–3 балла – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимо подобрать упражнения для коррекции тех составляющих графического навыка, которые развиты слабо. Результат 2–0 баллов – графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

Учебный план

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	_	Наблюдение, тестирование, диагностирование.
2	«Шустрые точки и линии»	3	1	2	
3	«Чему учит клеточка»	8	2	6	
4	«Палочки и точки»	8	2	6	
5	«Интересный математический диктант»	13	4	9	
6	«Наш помощник Светлячок»	10	2	8	
7	«Тренируем пальчики»	11	3	8	
	Итоговое занятие	1	1	-	
	Итого часов	56	16	39	

Количество занятий в год по каждому разделу может определяться в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка и (или) группы детей, образовательным запросом родителей (законных представителей), целями и задачами педагога и образовательной организации

3 Календарный учебный график

п/п	Число / Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
I. Вводное занятие							
	03.10	16.00 – 16.30	групповая	1	Вводное занятие 1	Кабинет тифлопедагога	Тестирование
	07.10	16.00 – 16.30	групповая	1	Вводное занятие№2	Кабинет тифлопедагога	Тестирование
II. Основная часть							
	11.10	16.00 – 16.30	групповая	1	Занятие №3 «Шустрые точки и линии»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	18.10	16.00 – 16.30	групповая	1	Занятие №4 «Шустрые точки и линии»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	21.10	16.00 – 16.30	групповая	1	Занятие №5 «Шустрые точки и линии»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	25.10	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №6 «Чему учит клеточка»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	27.10	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №7 «Чему учит клеточка»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	03.11	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №8 «Чему учит клеточка»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	08.11	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №9 «Чему учит клеточка»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	10.11	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №10 «Чему учит клеточка»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	15.11	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие № 11 «Чему учит клеточка»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	18.11	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие № 12 «Чему учит клеточка»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	22.11	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №13 «Чему учит клеточка»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	24.11	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №14 «Палочки и точки»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание

	29.11	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №15 «Палочки и точки»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	01.12	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №16 «Палочки и точки»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	06.12	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №17 «Палочки и точки»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	08.12	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №18 «Палочки и точки»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	13.12	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №19 «Палочки и точки»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	15.12	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №20 «Палочки и точки»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	20.12	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №21 «Палочки и точки»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	22.12	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №22 «Интересный математический диктант»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	27.12	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №23 «Интересный математический диктант»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	29.12	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №24 «Интересный математический диктант»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	10.01	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №25 «Интересный математический диктант»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	12.01	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №26 «Интересный математический диктант»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	17.01	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №27 «Интересный математический диктант»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	19.01	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №28 «Интересный математический диктант»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	24.01	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №29 «Интересный математический диктант»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	26.01	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №30	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание

					«Интересный математический диктант».		
	31.01	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №31 «Интересный математический диктант»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	02.02	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №32 «Интересный математический диктант»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	07.02	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №33 «Интересный математический диктант»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	09.02	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №34 «Интересный математический диктант»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	14.02	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №35 «Наш помощник Светлячок»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	16.02	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №36 «Наш помощник Светлячок»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	21.02	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №37 «Наш помощник Светлячок».	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	23.02	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №38 «Наш помощник Светлячок»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	28.02	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №39 «Наш помощник Светлячок».	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	02.03	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №40 «Наш помощник Светлячок».	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	07.03	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №41 «Наш помощник Светлячок»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	09.03	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №42 «Наш помощник Светлячок»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	14.03	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №43 «Наш помощник Светлячок»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	16.03	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №44 «Наш помощник Светлячок»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	21.03	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №45 «Тренируем пальчики»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	23.03	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №46 «Тренируем пальчики»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	31.03	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №47 «Тренируем пальчики»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание

	28.03	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №48 «Тренируем пальчики»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	04.04	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №49 «Тренируем пальчики»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	06.04	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №50 «Тренируем пальчики»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	11.04	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №51 «Тренируем пальчики»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	13.04	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №52 «Тренируем пальчики»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	18.04	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №53 «Тренируем пальчики»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	20.04	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №54 «Тренируем пальчики»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
	27.04	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №55 «Тренируем пальчики»	Кабинет тифлопедагога	Практическое задание
IV. Итоговое занятие							
	28.04	16.00 -16.30	групповая	1	Занятие №56 Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала	Кабинет тифлопедагога	Тестирование

Содержание дополнительной образовательной программы

№ п\п	Название темы		Название игр и упражнений
1	«Шустрые точки и линии»	Пальчиковая гимнастика	«Собираем листочки» «Осень», «Вышли пальчики гулять»
		Зрительная гимнастика	«Овощи», «Грядка», «Осенний лес»
		Определение ведущей руки у детей.	«Угадай где правая рука», «Покажи, левую руку», «Надень браслетик на правую руку»
		Рисование точек, разных видов линий, геометрических фигур	«Точка, точка, запятая», «Нарисуй как я», «Разные фигуры»
		Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации Массаж рук массажным мячиком.	«Обведи разные линии по точкам» «Пройди лабиринт»
2	«Чему учит клеточка»	Пальчиковая гимнастика	«Ходит осень в нашем парке», «Листья осенние тихо кружатся», «Хозяйка», «Ежик»
		Зрительная гимнастика.	«Домашние птицы», «Кукушка», «Транспорт», «Машины»
		Работа с внутренними трафаретами	«Обведи изображение». «Обведи животных»

			Дорисуй елочке иголки. обведи изображение и заштрихуй по образцу.
		Обведи через кальку предмет	«Обведи грибок», «Разные бабочки», «Цветы и жучки», «Высокие и низкие дома»
		Знакомство с клеточным пространством	«Шустрая клеточка», «Обведи клеточку», «Обведи каждую третья клеточку»
		Работа в клеточном пространстве проведи горизонтальные линии	«Короткие горизонтальные дорожки», «Длинная дорога для машины», «Проводи мышонка в норку», «Дойди до домика зайчонка»
		Работа с внутренними трафаретами. Работа в внешние трафареты обведи геометрические фигуры.	«Обведи ягоды и фрукты», «Обведи, не отрывая карандаш», «Найди и обведи все треугольники», «Обведи большие и маленькие прямоугольники»
		Работа в клеточном пространстве проведи прямые вертикальные линии.	«Посади птенчика в гнездо», «Паутинка для гусеницы», «С неба звездочка упала», «Осенний дождь»
		Работа в рабочих тетрадях	«Обведи ягоды через кальку»,
		Работа в клеточном пространстве обведи клеточки. Упражнение «Рабочая строка	«Обведи вторую клеточку», «Находим рабочую строку», «Строчки и клеточки»
		Работа в клеточном пространстве продолжи ряд. Работа в рабочих тетрадях обведи по точкам изображение.	«Нарисуй чего не хватает», «Сломанные бусы», «Браслетик для мамы», «Обведи и увидишь кто нарисован», «От точки до точки»
		Обведи изображение по точкам с помощью «Игровизор» Заштрихуй изображение прямыми горизонтальными линиями	«Интересный рисунок», «Угадай кто на рисунке», «Штрихуем линиями», «Линия к линии»
		Скопируй предмет с помощью копирки. Выполни штриховку изображения горизонтальными линиями. Печатаем буквы по клеткам.	«Творим чудеса», «Скопируй, не отрывая карандаш», «Штрихуем линиями», «Рука и глаза друзья», «Интересные буквы», «Какая буква»
		Массаж рук природным материалом, Массаж рук с помощью мячиков Су – Джок. Массаж рук с помощью деревянных карандашей. Массаж рук	

		массажными мячиками. Массаж рук в сухом бассейне.	
3	«Палочки и точки»	Пальчиковая гимнастика	«Наша группа», «Как у нас семья большая», «Хлеб», «Есть игрушки у меня»
		Зрительная гимнастика.	«Строим дом», «Наши помощники», «Лесные звери», «Есть у каждого свой дом»
		Знакомство с «Амблиотренером» Обведи изображение с помощью «Амблиотренера» Штриховка с помощью тифлоприбора «Амблиотренер	«Рассмотри прибор», «Обведи без звука», «Паровозик», «Чего не хватает у зебры», «Уложи дощечки на крышу»
		Дорисуй изображение по точкам.	«Чего не хватает», «Дорисуй и узнаешь, что нарисовано», «От точки до точки»
		Рисуем дуги, волнистые линии, круги, овалы.	«Радуга - дуга», «Море волнуется», «Что бывает круглое»? «Растяни круг», «Что бывает овальное»
		Знакомство с балансирами. Игры с ручным балансиром.	«Прокаты шарик», «Попади в домик», «Проводи колобка домой»
		Рисование по клеточкам предметов сложной формы. Скопируй изображение с помощью копирки.	«Копируем точно по клеточкам», «Кто это»? «Чудесная копирка», «Скопируй и назови»
		Знакомство с тифлоприбором «Светлячок» Обведи по контуру предмет с помощью тифлоприбора «Светлячок»	«Что за магия», «Обведи, не отрывая карандаш», «Разные дома»
		Пройди лабиринт. Дорисуй изображение по точкам. Продолжи ряд (с помощью тифлоприбора «Светлячок»)	«Проводи мышонка к маме», «Найди котенку дорогу к миске с молоком», «Дорисуй чего не хватает», «Бусинки рассыпались собери», «Круг, квадрат, треугольник»
		Заштрихуй изображение с помощью тифлоприбора «Светлячок» Обведи изображение через кальку. Дорисуй не достающие детали домика.	«Штрихуем квадратиками», «Штрихуем по образцу», «Кто спрятался», «Обведи котика», «Чего не хватает»
		Работа в тетрадях скопируй изображение по клеточкам. Игры с ножным балансиром. Обведи буквы по точкам (задание выполняется с помощью тренажера «Игровизор»)	«Скопируй так, же», «Прокати шарик по кругу», «Дойди до домика», «Буква к букве», «Обведи и назови»
		Штриховка с помощью тифлоприбора «Светлячок»	«Укрась домик», «Ровные линии», «Много дорожек»

		Массаж рук природным материалом, Массаж рук с помощью мячиков Су – Джок. Массаж рук с помощью деревянных карандашей. Массаж рук массажными мячиками. Массаж рук в сухом бассейне.	
4	«Интересный математический диктант»	Пальчиковая гимнастика	«Наша группа», «Прогулка», «Этот пальчик хочет спать», «Дом», «Город»
		Зрительная гимнастика	«Буратино», «Веселый мячик», «Ах как долго мы писали», «Носик», «Листья»
		Работа в тетрадях скопируй изображение по клеточкам. Дорисуй изображение.	«Нарисуй так же», «Чего не хватает», «Дорисуй не достающие детали»
		Работа в тетрадях скопируй изображение по клеточкам. Дорисуй изображение. Знакомство с графическими диктантами	«Дорисуй детали», «Скопируй вторую половину предмета», «Графический ключик»
		Графический диктант (словесный)	Графический диктант 1 уровня сложности
		Рисование палочек с присоединением уголков. Работа с внешним трафаретом Графический диктант словесный (усложнение)	«Палочки и уголочки», «Не разлучные друзья», «Овощи и фрукты», «Обведи, не отрывая карандаш»
		Продолжи строчку. Скопируй узор. Игры с ручным балансиром	«Что дальше, нарисуй», «Повтори узор», «Прокати мячик по большому кругу»
		Рисование узоров с использованием овала. Рисование ломаной линии. Нарисуй такую же фигуру. Печатание цифр по клеточкам.	«Придумай узор», «Высокие и низкие горы», «Забавные цифры»
		Графический диктант скопируй по образцу (усложнение)	Графический диктант 1- й уровень сложности
		Массаж рук природным материалом, Массаж рук с помощью мячиков Су – Джок. Массаж рук с помощью деревянных карандашей. Массаж рук массажными мячиками. Массаж рук в сухом бассейне. Массаж рук с помощью деревянных палочек	
5	«Наш помощник Светлячок»	Пальчиковая гимнастика.	«Мой родной город», «Наша квартира», «Хлеб», «Апельсин»
		Зрительная гимнастика	«Веселая неделька», «»
		Штриховка с помощью тифлоприбора «Светлячок»	«Заштрихуй крышу у домика», «Улитка», «Дорога для машин»

		Графический диктант словесный. Обведи изображение с помощью копирки.	Графический диктант 2- й уровень сложности. «Обведи и увидишь кто получился», «Игрушки»
		Дорисуй не достающие детали предмета. Графический диктант с зрительными ориентирами.	«Дорисуй животное», «Ваза с цветами для мамы»
		Скопируй рисунок по клеточкам. Штриховка с помощью тифлоприбора «Светлячок»	«Скопируй машину», «Сделай также», «Овощи», «Матрешка»
6	«Тренируем пальчики»	Пальчиковая гимнастика	«Айболит», «Варежка», «Пять братцев»
		Зрительная гимнастика	«Тренировка», «Снежки», «Снегопад»
		Графический диктант С зрительными ориентирами. Обведи изображение с помощью копирки.	Графический диктант 2- й уровень сложности. «Дикие животные», «Одежда»
		Графический диктант по образцу (усложнение). Обведи изображение с помощью копирки.	Графический диктант 3- й уровень сложности. «Обувь», «Сюжетная картинка»
		Штриховка с помощью тифлоприбора «Светлячок» Скопируй рисунок по клеточкам.	«Гриб», «Паровоз», «Бабочка» «Слоненок», «Птица», «Крокодил»
		Дорисуй не достающие детали предмета. Работа с балансиром для ног.	«Шахматные фигуры», «Елка», «Ключ». «Прокати шарик по кругу», «Шарик в домике»
		Скопируй рисунок по клеточкам. Графический диктант с зрительными ориентирами (усложнение)	«Птенец», «Лягушка», «Пароход» Графический диктант 3- й уровень сложности

Методы и приемы

1. Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

2. Метод игры (дидактические игры, на развитие мелкой моторики, ориентировке на макроплоскости).

3. Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции с помощью тренажеров и тифлоприборов и без них).

4. Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото).

5. Проблемный метод Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование

6. Частично-поисковый. Решение проблемных задач с помощью педагога.

Дидактическое обеспечение

1. Используемые пособия: Обучающие настольно-печатные игры, тетради в клетку, рабочие тетради, копирки, наружные и внутренние трафареты, простые карандаши и ручки.

2. Рабочие тетради для детей: (штриховка, обводка по точкам, дорисуй, зашумленные картинки, пройди лабиринт).

3. Ручные и ножные балансиры, «Игровизор»

Техническое обеспечение.

Тифлоприборы: «Светлячок», «Амблиотренер»

Интерактивная доска

Литература

1.Гимнастика для пальчиков». Косинова Е.М. – М.: Библиотека Ильи Резника, ОЛМА–ПРЕСС, 2002.

2.«Графические диктанты» К. В. Шевелев. Издательство «Ювента» 2006 г.

3.Доронова Т.Н. Якобсон. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. — М.: Просвещение, 2003.

4.Журналы «Дошкольное воспитание» № 12, 2000 г., №2, 2000 г., №4, 2000 г., №1. 2001 г.

5.«Задачки в клеточках» К. В. Шевелев. Издательство «Ювента» 2004 г

6.«Игры для организации пианистических движений» И. Сафарова. Екатеринбург 1994 г.

7.«Игралочка» Л. Г. Петерсон. Москва 2011г.

8.«Игра – забавы в картинках» Бурдина С. В.. Киров, 2007 г.

9.«Играем пальчиками и развиваем речь». Цвынтарный В.В. – С–П, 2002.

10.«Медведь и ягодка» Т.Боровик. Минск 1996 г.

11.«Подготовка дошкольников к обучению письму» С. О. Филиппова.

12.«Пальчиковая гимнастика». Узорова О.В., Нефедова Е.А.. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

13.«Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет в 2х частях». О. Б. Иншакова. Издательство Владос, 2003 г.

14.«Радость познания» Н. Потапова.

15.«Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму». Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н.. – М. Издательство «Гном и Д», 2003.

16.«Развиваем сенсорику и мелкую моторику». Кигпичникова Н.. – Журнал «Дошкольное воспитание» №2, 2001.

17.«Развивающие игры для дошкольников и младших школьников». Гаврина С.Е., Кутявина Н.И., Топоркова И.Г.. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

18.«Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать». Ковалев В.И– М., 1998.

19.«Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. Афонькин С.Ю.. Рузина М.С.. – СПб., 1997.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОПОРНЫЙ ЦЕНТР
ПРОВЕРЕНО ЭКСПЕРТОМ