

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Нефтеюганска «Детский сад № 13 «Чебурашка»

Методическая разработка  
Родительская встреча «Подорожник»

Составила: Ёнычева Ирина Михайловна, воспитатель

г.Нефтеюганск, 2023

## Актуальность

Однажды, очень давно, я проводила одно родительское собрание...

Из него я запомнила две вещи:

1. Как неловко я себя чувствовала, пытаюсь рассказывать о целях и задачах дошкольного образования на текущий год родителям, которые смотрели на меня взглядом «милая девочка, мы видим, как ты готовилась и стараешься, мы, конечно, тебя послушаем, хотя все, что нам сейчас хочется - это домой, к телевизору» (интернет тогда был еще роскошью)
2. Как меня перебил-таки один папа и спросил: «И.М. – это все очень интересно, но Вы мне скажите, сколько сдать денег и когда в вашем садике будут учить читать и писать?» (дело было в младшей группе, кстати говоря).

Сейчас мне смешно это вспоминать, тот свой педагогический непреклонный азарт и свое удивление на тот родительский запрос...

*А что сейчас?*

*Командообразование, фасилитация, интеракция... Ретриты, практики, брифинги, лаборатории ...*

Слова, которые всё больше приходят в пространство дошкольного образования, вытесняя привычные родительские собрания, семейные клубы и папки-передвижки.

Больше никто не хочет читать много букв, не хочет отсиживать положенное, при этом никак ни влияя ни на процесс, ни на результат.

Почему? Потому что узнали, что можно и по-другому...

*Потому что ...*

➤ Мы что-то такое важное поняли про деятельностный подход не только в работе с детьми, но и в работе с их родителями.

➤ Мы увидели, КАК, оказывается, могут проходить родительские встречи.

➤ Мы стараемся сделать так, чтобы любая встреча была ответом на родительскую боль.

➤ Мы переводим все наши педагогические конструкции на простой русский, подкрепляя их примерами, анти-примерами, всевозможной наглядностью. Иногда, в процессе такой подготовки сами наконец-то понимаем, ЧТО хотели сказать.

Мы понимаем, что любому человеку интересно тогда, когда его мнение важно, присутствие заметно, а действие приводит к появлению значимого для него результата. Иными словами, когда он чувствует себя автором собственной жизни – СУБЪЕКТОМ.

У братьев Стругацких в книге «Хромая судьба» есть фраза: «Был он обыкновенным, и в тоже время с чем-то неуловимо значительным».

Примерно с таким ощущением я бы хотела, чтобы с родительских встреч уходили участники

Наша встреча называлась «Подорожник»: правила семейного движения». Правила, соблюдая которые, семья будет безопасно двигаться на пути к развитию, укреплению, балансу, взаимоуважению.

*Подорожник*, в свою очередь – это то, что, с одной стороны, помогает в дороге путникам, некий путеводитель, а с другой стороны, это общеизвестное нам с детства народное средство, которое залечивает мелкие ранки и царапины.

Мне кажется, такая концепция достойна целого цикла родительских встреч. Воспитатели нашего детского сада уже провели аналогичную встречу в своей группе. Наши родители остались в восторге.

## Новизна

Почему «Подорожник»? Что значит «семейное движение»? Давайте разбираться!

Название встречи определялось концепцией всего мероприятия. Я сравнила процесс семейного воспитания с процессом дорожного движения. На дороге у каждого свой опыт, свой багаж знаний, своя степень уверенности в своих силах, свои особенности транспортного средства.

Несмотря на то, что существуют некоторые общепризнанные правила семейного воспитания, как и существуют правила дорожного движения, все равно имеют место различные трактовки и вариации, основанные именно на тех особенностях, которые описаны выше.

Поэтому я решила через данное сравнение, образ подойти к подаче содержательной информации, которую подготовила для собрания. Так и родились **правила семейного движения**, то есть правила, соблюдая которые, семья будет безопасно двигаться на пути к развитию, укреплению, балансу, взаимоуважению.

*Подорожник*, в свою очередь – это то, что, с одной стороны, помогает в дороге путникам, некий путеводитель, а с другой стороны, это общеизвестное нам с детства народное средство, которое залечивает мелкие ранки и царапины.

**Основная цель** этой встречи была следующая: создать такие условия для родителей, при которых они с минимальной помощью модератора смогут осознать проблемные точки воспитания своих детей в семье и выработать собственный план их преодоления на основе внутренней мотивации.

Для этого были использованы следующие техники модерации:

- «Корабельный совет», который я позволила себе переименовать в «Дорожный совет»,
- метод сфокусированной беседы (ОРИП), «В это же время в следующем году»,
- элементы «Броуновского движения» (все эти техники вы легко можете найти в интернете).

### **Общий ход мероприятия**

1. **Общий сбор** (рассадка по кругу, легкая фоновая музыка, на экране QR код для регистрации через Яндекс-форму (при необходимости))
2. **Знакомство** с участниками встречи через прием «Какой я сейчас знак и почему?».

Для этого на экран выводились различные знаки дорожного движения, и каждый участник мог ассоциировать себя с ним. Например: «я хочу сравнить себя со знаком «главная дорога», потому что как раз сейчас пытаюсь понять, какие вещи в моей жизни являются более главными, а какие второстепенными». Родители с большим удовольствием проявлялись в этом упражнении, искренне рассказывая о своем внутреннем состоянии, тревогах и ожиданиях. Как модератор, я старалась обрабатывать все ответы с позиции принятия, использованием техники активного слушания (советую прочитать Ю.Б.Гиппенрейтер

[https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1\\_knigi/3\\_gippenreyter.pdf](https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/3_gippenreyter.pdf) ).

Все это в совокупности, позволило с первых минут встречи создать очень душевную атмосферу.

3. **Погружение в проблему.** Как раз на этом этапе использовала технику «В это же время в следующем году». В процессе коллективного обсуждения родители могут сформулировать, что они хотят видеть в своей семье ровно через год, например:

- быть уверенными в тех действиях, которые они совершают в части воспитания своих детей;
- видеть детей, которые могут соблюдать определённые правила, о которых они договорились со взрослыми;

- показывать пример родительской мудрости и осознанности своему окружению.

Это цели родителей на моем родительском собрании. У вас они могут быть другие. Для того, чтобы помочь цели сформироваться, можно задать следующие вопросы:

- Какими будут ваши ощущения как родителя?
- Чему научиться ваши дети?
- Как вы будете взаимодействовать с окружением?

Полученные цели вы можете записать на листе бумаге, доске или сразу внести в презентацию (так вы показываете родителям, насколько их мнение влияет на процесс – вы даже готовы внести правки в свою презентацию).

Я предложила для достижения этого результата прямо сегодня начать движение с первого важного шага: **осознания** своих уже сформированных родительских привычек, а после осознания сделать второй шаг и начать **трансформацию** своих привычек во что-то новое для достижения поставленных целей.

#### 4. Деление на команды, распределение ролей «Дорожного совета»

Для первого шага «Осознание» предложила родителям разделиться на команды (по 6 человек), представляющих из себя своего рода «Дорожный совет». Для деления частично использовала прием «Броуновское движение»: родители передвигались по залу под звук музыки, после того как она остановилась, на экране возник математический пример на сообразительность, который они быстро и со смехом решили. Полученный ответ означал, по сколько человек им нужно объединиться в команды – «дорожные советы».

Внутри «дорожного совета» было предложено распределить роли между собой для организации дальнейшей работы (выбрать карточки на столе). Роли были юмористические и вызвали массу положительных эмоций и смеха у родителей.

##### **Роли:**

- *Уставший инспектор* (родитель, который устал делать всем замечания и уже готов смириться с нарушением правил)
- *Мрачный дальнобойщик* (родитель, который просто уже перестал что-либо ждать и просто куда-то едет)

- *Начинающий водитель* (родитель, который еще полон энтузиазма, хочет все попробовать, но при этом очень боится)
- *Лихой парень на мопеде* (родитель, который легко проживает свое родительство, особенно не задумываясь о том, что правильно, а что нет)
- *Дама в кабриолете* (родитель, который мечтает всё бросить и уехать куда-то подальше, например, к морю)
- *Бабушка, переходящая дорогу* (опытный родитель, который лучше всех все знает и готов всех всему учить).

Деление на роли не означало, что дальше родитель должен был все свои действия осуществлять «из этой роли», это могло происходить, но исключительно по желанию. Основная цель такого деления – еще раз поспособствовать рефлексии «А какой я родитель?» и возможно самоидентифицировать себя через внутренний отказ от предложенных ролей.

Кроме этого, такое деление придавало игровой мотивации процессу.

Капитана своего «дорожного совета» родители выбирали самостоятельно. Капитан принимал итоговые решения и озвучил их на общем совете.

##### **5. Командный просмотр видео-ролика «Что, если дети будут вести себя так же, как взрослые?» и беседа по итогам просмотра.**

Я предложила родителям к просмотру популярный ролик о том, как выглядят взрослые правила в ситуациях, когда их нужно выполнять самим взрослым <https://www.youtube.com/watch?v=DdAbW-HelYo>

После чего в группах прошло обсуждение ролика с использованием метода сфокусированной беседы. Родители ответили на четыре вопроса:

«Что вы увидели?» (объективный уровень)

«Что вы почувствовали?» (рефлекторный уровень)

«Почему это важно?» (интерпретативный уровень)

«Что делать дальше?» (уровень принятия решений)

После работы в «дорожных советах» мы обсудили полученный результат на общем совете. Результат оказался схожий: все увидели **себя**, почувствовали **стыд**, доказали, почему важно то, что они увидели, осознали и приняли общее решение меняться.

В презентации вы увидите, что общую инструкцию к действиям я давала ДО просмотра ролика, чтобы у родителей сформировалось понимание ЧТО и ДЛЯ ЧЕГО они будут делать (*это снова о субъектности*).

Педагог: «Сейчас вы посмотрите ролик, который собрал почти 800 тыс. просмотров в интернете. После этого вы попробуете ответить на четыре вопроса – они перед вами появятся позже. Каждый из вопросов будет погружать вас на новый уровень, всего уровней 4. Объективный уровень позволит вам только описать факты, рефлексорный – позволит понять свои ощущения от увиденного, интерпретативный – поможет осознать, что это значит для вас, для других, и на уровне принятия решения – вы его попробуете выработать».

#### **6. Работа «Дорожного совета» по выработке новых правил семейного движения.**

Родителям было вновь предложено собраться в команды («дорожные» советы) и самостоятельно поработать с кейсом-конструктором «Что поможет/Что помешает?» (материалы для кейса взяты в пособии «Путевой дневник родителя: от колыбели к субъектности», М. Миркес). В этом и состоял их второй шаг («Трансформация») на пути к той цели, которую они поставили себе вначале встречи.

В процессе коллективного обсуждения, где право окончательного решения было у капитана «дорожного совета», родители распределили по двум кластерам предложенные в кейсе утверждения - правила, а также доработали уже готовые правила своими (для этого в форме предусмотрено несколько пустых окошек). Окончательный результат они оформили на листах бумаги и разместили на мобильной «говорящей» стене музыкального зала (тканевое полотно с клеевым слоем).

После работы в командах, состоялась общая защита всех продуктов. Результат работы команды представлял ее капитан.

#### **7. Рефлексия по итогам встречи.**

В заключении родителям было предложено сформулировать свои ощущения по итогам встречи при помощи приема «Закончи фразу» («Сегодня я понял, что...», «Теперь я всегда...», «Я больше никогда...», «Меня удивило, что...» и пр.) Перед ними на экране были начальные слова фразы, они выбирали понравившуюся и заканчивали ее. Каждый родитель получил с собой буклетик – «подорожник», где были зафиксированы все основные тезисы кейса-конструктора.

Завершающая фраза, которую родители услышали в самом конце, звучала так: «Вы именно те, родители, которые нужны вашим детям! Во всей своей

«неидеальности»... Им с вами очень повезло! Вы думающие, ищущие и включенные родители – это главное!»

Рефлексия, полученная от родителей, также позволила сформулировать основной результат встречи: осознание своих точек роста, появление внутренней мотивации на трансформацию родительских привычек, появление опоры, в виде конкретных правил с примерами и анти-примерами.

**Желаю вам удовольствия от проведения этой встречи!**

**Источники**

**<https://vk.com/llyushik>**

**Путевой дневник родителя «От колыбели к субъектности»\ М.Миркес**