

Развиваем словарный запас

Дети 4—5 лет часто затрудняются:

- * в употреблении в речи прилагательных, которыми обозначают признаки и качества предметов, личных местоимений, предлогов (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между) и наречий (рядом, близко, сбоку, слева, сзади и т. п.), указывающих на расположение предметов;
 - * в выполнении интеллектуальных операций, связанных со сравнением предметов, их группировкой, классификацией;
 - * в использовании обобщающих слов (посуда, одежда, овощи, фрукты и т. п.);
 - * в способах образования существительных (при помощи суффиксов) и глаголов (при помощи приставок).
- * Для обогащения и активизации словаря предусматриваются дидактические игры и упражнения:

Что делает?

Лампочка... (*горит*).

Корова... (*мычит*).

Доктор... (*лечит*).

Вариантом этого задания служит игра «*Подумай и отгадай*», когда ребенок по набору слов-действий узнает объект: прыгает, лакает, мяукает, ловит (*кошка*).

Небылица

Бабочка плавает, а рыбка летает.

Мышка рычит, а медведь пищит.

Метла рубит, а топор подметает.

Огонь льется, а вода горит.

Гусь кудахчет, а курица гогочет.

Игра с мячом

Ребенок получает мяч и называет обратное действие:



залезть — ..;

вбежать — ..;

въехать — ..;

скатиться — ... (И т. п.)

Расскажи о предмете

Ложка какая? (Большая.)

А еще какая? (Железная, твердая...)

Стол какой? (Деревянный.)

Лопата ? (Тяжелая.)

Ваза какая? (Хрустальная.)

Вариантом этого задания служит игра «**Отвечай быстро!**», когда ребенок по набору слов-определений узнает предмет: звонкий, быстрый, веселый... {мяч).



Назови одним словом

Рубашка, майка, свитер, брюки — это... {одежда}.

Сандалии, ботинки, сапоги — это... {обувь}.

Картошка, капуста, свекла — это... {овощи}.

Один — много

Мяч — много мячей.

Лягушка — ...; диван — ...; белка — ...;

повар — ...; кресло — ...; машина — ...;

Чем похожи?

Яблоко и арбуз; кошка и собака; стол и стул.

Наоборот

Дорога широкая, а тропинка... {узкая}.

Пластелин мягкий, а камень... {твердый}.

Чай горячий, а мороженое... {холодное}.

В средней группе детского сада у ребенка продолжают воспитывать способность воспринимать то, что он слышит, не только эмоционально, но и разумом. Дети привыкают для выражения своих мыслей отбирать слова, точно передающие то, что они хотят сказать. А это является основой для последующего развития всех сторон речи.