

**Опыт работы по теме
«Духовно –нравственное
воспитание посредством игровой
деятельности
3-4 лет»**

**Составила воспитатель
компенсирующей 2 младшей группы
«Росточек»:**

Арион Мариана Георгиевна



Задачи нравственное воспитания ДОШКОЛЬНИКОВ:

1. Формировать представления детей о родном городе;
2. Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей;
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, к своему городу;
4. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
5. Воспитание уважения к труду взрослых;
6. Дать знания о том, что такое «город», «улица», «адрес»;
7. Знакомство с государственной символикой флаг.

Виды детской деятельности:

- Совместная деятельность педагогов и детей.
- Беседы с детьми.
- Дидактические, сюжетно-ролевые игры.
- Создание игровых ситуаций.
- Организованная образовательная деятельность.
- Чтение художественной литературы.



- В возрасте 3-4 лет у детей возникает потребность в активном познании окружающего мира. Именно в этом возрасте происходит восприятие себя в социуме и в окружающей действительности. Этот возраст является наиболее подходящим для формирования патриотических чувств и получения знаний о родном городе. Работа с родителями и детьми в данном направлении позволит обогатить знания и представления детей о родном городе, своем доме, развить связную речь, систематизировать полученные знания.

Содержание работы с детьми 3-4 лет:

- *«Моя семья. Мой дом».*
- *«Мой детский сад».*
- *«Моя малая Родина».*

«Моя семья. Мой дом».

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком-членом семейного сообщества. У него воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, об именах близких людей, о семейных историях, традициях.



Как реализуем задачу через **сюжетно-ролевую игру «Семья»**.

Существует несколько вариантов этой игры. Например, *«Семейные праздники»*, *«Принимаем гостей»*, *«Семья в гостях у бабушки»* и др.

«Уложи куклу спать», *«Дочки матери»*, *«Малыш заболел»*, *«День рождения куклы»* Игра-драматизация *«Петушок и его семья»*.

Большую роль в воспитании нравственных качеств играет

дидактические игры: Игра *«Кто главный»*, *«Как зовут членов семьи»*, *«Как надо заботиться»*, *«Чей малыш»*, *«Назови ласково»*, *«Мамины помощники»*, *«Паровоз семьи»*, *«Кто что любит делать»*, *«Расскажи о своей семье»*, *«Собери семью»*, *«Назови ласково»*, *«Да нет»*,

Цель: формирование представлений о добре, любви и заботе.

Строительные игры: *«Кошкин дом»*

Подвижные игры: *«Лохматый пес»*, *«Гуси-гуси»*, *«Курица и цыплята»*
«Воробушки и автомобиль», *«Кто раньше дойдет до*

флажка?», *«Курочка хохлатка»*, которые учат детей не только соблюдать правила, но и развивают такие качества, как решительность, дисциплинированность, ответственность, формирование волевых качеств личности, желание помочь другому.

*Рассматривание фотоальбома «Моя семья»
Ребенок рассказывает про свою семью*



Д/и «Свободное окошко»



Д/и «Кто что любит делать»



Д/и «Паровоз семьи»



Мой детский сад

Это дружеское сообщество сотрудников, детей и родителей, цель которого воспитать духовно развитых людей с твёрдыми нравственными устоями (доброжелательность, доброта, милосердие).



Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, его территорией. Сначала организовали знакомство детей со своей группой. Придумали правила поведения в группе. Например: за столом (когда я ем, я глух и нем) , в игровой зоне (*поиграл – убери*), рассматривание иллюстрации «*Правила поведение в группе*», *создали мирилки*, познакомили с помещениями детского сада и их назначением. Через игровые, проблемные ситуации, дидактических и настольных игр знакомим детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Создали фотоальбом «*Мой любимый детский сад*», «*Праздники в детском саду*». Полученные новые знания дети используют и закрепляют в **сюжетно-ролевых играх**: «*Детский сад*», «*Кошкин дом*», «*Кукла Лена обедает*», «*Мы песенку поем*», **Дидактические игры**: «*Кто ухаживает за нами в детском саду*», «*Мы - поварята*», «*Кому, что нужно для работы*» «*Кукла заболела*» и т. д. «*Ты расскажи, а мы отгадаем*», - *формировать* представлений о профессиях сотрудников детского сада, *Словесная игра* «*Если бы не было...*» закрепление представлений детей о роли людей разных профессий, работающих в детском саду. Творческая игра «*Знакомство с трудом работников детского сада*», Игры на проявление доброты, сочувствие, культуре общения «*С кем дружить*», «*Назови ласково*», «*Подарок другу*», «*Веселый паровозик*», «*Друзья*». «*Ласковые слова*», *Собери пазлы* «*Хорошие поступки*», «*Хорошо плохо*», «*Угадай настроение*». Дидактическое пособие «*Солнышко дружбу освещает*» - развитие дружелюбия детей друг к другу, желание радовать.









Моя малая родина:

- Прежде всего знакомить детей с названием родного города, достопримечательностями, разных профессий людей. Воспитывать любовь к родному городу.



Дети получают краеведческие сведения о родном городе (о его красоте, о его достопримечательностях, видах транспорта, трудовой деятельности людей), с природой родного края, с этой целью проводятся экскурсии на природу, наблюдения за трудом взрослых (*здесь конечно отводиться большая роль родителям*). Дети очень любят игры-путешествия, поэтому организовали **сюжетно-ролевые игры** «Путешествие на автобусе», «Путешествием по городу», создали альбом «Достопримечательности моего города». **дидактические игры** «Знаешь ли ты свой город?», «Я - парикмахер», «Наша больница», «Магазин», «Кому что нужно», «Шоферы» и др. *Собери флаг города», «Мой дом, какой он?», Лабиринты «Помоги ослику дойти до аптеки, магазина, автобуса, дворец спорта...», «Найти что нужно», маршрут «От дома до детского сада»*

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, или «Как провел выходные дни».













Родная культура:

- Очень важно знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. В младшем возрасте знакомим детей с русской народной игрушкой Матрешкой. Она – добрая посланница дружбы и любви, счастья и благополучия.





Мы считаем, что в проделанной нашей работы есть положительные результаты:

- Дети проявляют активный интерес к словам и действиям взрослых, эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких.
- Охотно участвуют в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми.
- Отвечают на вопросы о своей семье и ближайших родственниках. Называют свое имя, фамилию, пол, возраст. Научились говорить о себе в первом лице- «Я», высказывать свои желания («Я хочу», называть любимые игрушки, предметы, любимые игры, сказки, стихи).
- Стали охотно посещать детский сад, включаются в общий ритм жизни, с доверием относятся к воспитателю.
- Рассматривают сюжетные картинки, иллюстрации в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях, ориентируются в ближайшем окружении (*в группе , на улице и в семье*)).
- Научились наблюдать за действиями и отношениями взрослых в детском саду (*младший воспитатель, дворник, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию*).



Спасибо за внимание