

Консультация для родителей

"Конструирование в жизни ребенка"

Одним из наиболее естественных для ребенка и любимых им занятий, является конструирование, то есть создание из отдельных элементов чего-то целого. Конструирование позволяет ребенку творить свой собственный неповторимый мир. Приглядитесь повнимательней к своему играющему ребенку - его игрушки не могут «жить» без домов, комнат, предметов мебели. Поэтому даже если у него нет конструктора, ребенок создает игровое пространство из того, что есть под рукой: мебели, диванных подушек, коробок, а также разнообразного природного материала. Мы широко применяем в своей работе с младшими дошкольниками разные виды конструкторов. Один из них «Тико-конструктор.» Воспитанники с удовольствием осваивают Трансформируемый Игровой Конструктор Тико для обучения. Он становится частью образовательной деятельности и широко применяется в игровой деятельности.



«ТИКО» – Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения, набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. Используя конструктор «ТИКО», дети успешно овладевают основными приемами умственной деятельности, ориентируются на плоскости и в пространстве, общаются, работают в коллективе, конструируют поделки как плоскостные, так и объемные, увлекаются самостоятельным техническим творчеством, развивают мелкую моторику и воображение. Хочется поделиться впечатлениями, как мы с младшими дошкольниками применяем не только в игровой деятельности ТИКО-конструктор, но и в образовательной деятельности. На начальном этапе прошло ознакомление с деталями конструктора, их названием, а так же знакомство с простыми схемами. Дети учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, позже уже конструируют по схеме, на слух. Важная часть- умение работать со схемами, создавать собственные. Работа с логическими задачами помогает развивать и укреплять конструкторские умения. Когда дети научились работать со схемами, а некоторые ребята и по воображению, мы стали применять не только в образовательной деятельности, но и в различных видах детской деятельности. Основные умения дети приобретают в процессе индивидуальной, и совместной деятельности с педагогом, а затем

переносят их в самостоятельную деятельность, преобразяя, дополняя и варьируя.

Использование технологии «ТИКО-моделирования» в работе с детьми открывает для них новый мир технического знания. Запомните правило уважаемые родители: Прежде, чем предоставить любой конструктор для игры, нужно познакомить ребенка с деталями конструктора, вместе поиграть.

Конструктивная деятельность, несомненно, важна в развитии психических процессов и умственных способностей ребенка. В процессе конструирования ребенок легко усваивает многие знания, умения и навыки.



Во-первых, развиваются **пространственное мышление и конструктивные способности ребенка**. Ребёнок на практике не только познает такие понятия как: право, лево, выше, ниже, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект.

Конструирование также способствует **развитию образного мышления**: ведь ребенок, создавая конструкцию, должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится. поскольку конструкторская деятельность предполагает анализ постройки, описание пространственного расположения отдельных деталей, планирование своих действий, и отчета о проделанных действиях - развивается **также и речь ребенка, расширяется его словарный запас**. Работая с конструктором, ребёнок развивает **мелкую моторику, глазомер**. Все это крайне важно для дальнейшего развития мышления.

К тому же данный вид деятельности формирует такие **качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца)**.

А самое главное конструирование предоставляет **большие возможности для фантазии, воображения и позволяет ребенку чувствовать себя творцом**.

Игры с конструктором полезны всем девочкам и мальчикам, совсем маленьким детишкам и школьникам. Самым первым конструктором в жизни ребенка являются простые кубики. Их можно использовать уже в раннем возрасте. Вначале малышу достаточно 2-3 кубиков. Позже количество кубиков можно увеличить до 6-8 штук.

Строительный набор ребенка 3 - 4 лет необходимо дополнить новыми деталями (пластинами, кирпичами, призмами). Приобщение к конструктивной деятельности начинайте с ознакомления детей с материалом. Пусть они сначала свободно манипулируют с деталями конструктором, после начните сооружать что-нибудь сами. В этом возрасте ребенку необходим образец взрослого и показ способов конструирования. Постепенно ребенок переходит к более самостоятельному выполнению элементарных построек (дорожек, домов, заборов, кукольной мебели).



К 3 - 5 годам конструирование приобретает для ребенка новый смысл. В этом возрасте оно тесно связывается с сюжетными играми поэтому, дополнительно к набору строительных деталей, подберите игрушки соответствующие размеру деталей, машинки, куколки, животных. Это позволит ребенку обыгрывать постройки, да и строить для кого-то, ему будет гораздо интересней.

Пользуясь игровыми приемами можно побуждать ребенка изменять привычные постройки по предложенным условиям. Например, кукла "подросла", и ей нужен домик побольше; по мосту ездит очень много машин; как сделать его шире река "разлилась", и мост необходимо переделать, сделать его длинней и т.п.

Конечно, далеко не все получится сразу, потому родителям нужно быть очень терпеливым. Помощь взрослого на данном возрастном этапе заключается в объяснении, с одновременным показом способа действия. Постепенно ребенок становится более опытным строителем с технической точки зрения и совершенствует свои способности с каждой новой идеей. Ребенку старшего дошкольного возраста стоит приобрести деревянный строительный набор, состоящий из множества деталей разнообразной формы: конусов, цилиндров, брусков и т.п. Данный вид конструктора до сих пор не утратил своей актуальности. Благодаря простоте и разнообразным возможностям он интересен детям на протяжении всего дошкольного возраста.

Не стоит давать ребенку сразу все детали, лучше добавлять их в игру постепенно. Знакомя ребенка с деталями конструктора, помните, что у некоторых деталей есть и «взрослые» и «детские» названия например цилиндр и труба, треугольная призма и крыша.

К старшему дошкольному возрасту конструирование становится самостоятельной деятельностью и интересно ребенку уже само по себе, как возможность создания чего-либо. Постройки детей становятся более сложными и интересными, в них используется большее количество разнообразных строительных деталей. Зачастую они превращаются в сюжетные композиции (города, автозаправочные станции, сказочные королевства, зоопарк). Созерцание готового результата собственных усилий вызывает у ребенка радость, эстетическое удовольствие и чувство уверенности в своих силах. Поэтому не разрушайте построек и не заставляйте детей каждый раз после игры непременно убирать все на место!!! Такие постройки ребенок может обыгрывать в течение нескольких дней.

К этому возрасту у детей уже накоплен достаточный опыт в познании окружающей действительности, они способны дать элементарную эстетическую оценку различным архитектурным сооружениям. Очень важно поддерживать интерес ребенка к конструированию, обогащать его опыт, привлекать внимание детей к архитектурным и художественным достоинствам различных сооружений (церкви, театры, мосты, башни, маяки).



После всего, выше сказанного, остается только пожелать родителям познакомиться и по возможности подружить ребенка с миром конструктора. Если ребенку не понравилось играть в один конструктор, предложите ему другой, помните, что конструкторов сейчас великое множество.

**Подготовили : Творческая группа
«Самodelкин»**