

Слышим и правильно произносим звуки.

Умение сосредоточиться на звуке — очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется *фонематическим слухом*.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Порой малыш просто не замечает, что он неправильно произносит звуки.

Цель предлагаемых игровых упражнений — научить ребенка слушать и слышать. Прежде чем приступить к занятиям, выясните, как ребенок воспринимает



и различает звуки. Предложите ему повторить слоги: са-ша, ша-са, ач-ащ, са-ца, ра-ла, ша-жа, сходные слова: *Маша — Даша — каша; тень — день; день — пень; бак — лак — мак — так — рак; жук — лук — сук — тук*, выбрать нужную картинку среди: *жук — сук; бом — сом; мишка — миска*. Затруднения при выполнении заданий указывают на снижение у малыша

фонематического слуха. Надо приступать к занятиям!

Выдели слово. Предложите ребенку хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх) тогда, когда он услышит слова с заданным звуком.

Какой звук есть во всех словах? Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук (шуба, кошка, мышь), и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

Звуковые песенки. Взрослый предлагает ребенку составить звуковые песенки типа АУ — дети кричат в лесу. Или НА — кричит ослик. Или УА — плачет ребенок. О О — мы удивляемся и т. п. Сначала ребенок определяет первый звук в песенке, протяжно пропевая его, затем — второй.

Назови лишнее слово. Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных:

Гора, гора, нора, гора. Голос, колос, голос, голос. Коса, коса, коза, коса. Утенок, утенок, котенок, утенок.

Какой звук начинает слово? Вы бросаете малышу мяч и произносите слово, которое начинается на любой гласный звук, лучше — с ударением на первый гласный.



Например: «аист», «осы», «утка», «эхо», «иней». Услышав слово и поймав мяч, малыш некоторое время будет думать, какой же звук первый. Пусть сам несколько раз повторит слово и, подражая вам, выделит начальный гласный. Затем четко его произнесет и вернет вам мяч.

Что за звук спрятался в середине слова? Игра похожа на предыдущую, но гласный стоит уже в середине слова: «зал», «жук», «дом», «сэр», «сыр», «мир» и т. д. Внимание! Берите слова только с одним слогом. Не включайте в игру такие слова, как «лес», «лед», «люк». В них слышен один гласный звук, но буква пишется совсем другая, малышу разница в понятиях «звук» и «буква» еще неизвестна.

Что за звук в конце слова? Правила те же, только гласный звук надо искать в конце слова: «ведро», «нога», «столы», «бери», «каратэ» и т. д. Ударение опять падает на искомый звук.

Подобным же образом можно выделять и согласные звуки. Условия подбора слов те же: звук должен звучать ясно, не оглушаться и не пропадать, когда его произносят. Слова могут быть такими: «мак», «стул», «малыш», «крот», «танк», «волк», «дом», «гол» и т. д.

Договори словечко. Взрослый просит ребенка подобрать слово в рифму:

Портфель я выронил из рук — такой большой на ветке... (*жук*).

Шел по лесу шустрый мишка, на него свалилась... (*шишка*).

Как-то вечером две мышки унесли у Пети... (*книжки*).

Не ползет Влад на ель, у него в руках... (*портфель*).

То назад, то вперед может плыть... (*пароход*).

Цепочка. От данного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слов начиналось с последнего звука предыдущего слова: *дом* — *мак* — *кот* — *топор* — *рука*.

Игры для развития фонематического слуха рекомендуются для детей после 3 лет. Хороший фонематический слух необходим ребенку для усвоения звуковой системы языка, для грамотной устной и письменной речи. Начинайте с простого, постепенно переходя к более сложному. Не перегружайте ребенка и вовремя завершайте игру. И тогда, помимо развития фонематического слуха, вы поможете малышу также в развитии внимания, памяти, воображения, инициативности и исполнительности.

Чтобы развить фонематический слух у ребенка, придется потрудиться!

Чем раньше вы начнете, тем больше шансов, что в школе у него не будет проблем.

Учитель-логопед

Э.В.Юлина