Особенности леворуких детей

Особенности восприятия леворуким дошкольников проявляются в заменен­ном осмыслении взаимоотношений. Между частями целого изображения, в снижении способностик дифференцированному восприятию. У левшей нес­колько снижен объемкратковременной, долговременной, произвольной образ­ной памяти.

У левшей отмечается особая страте­гия переработки информации – аналитический стиль познания. В процессе ре­шения поставленных задач левши склонны обращать внимание на детали, застревать на составляющих компонентах, при этом целостная картина зачастую получается неточной, иногда искаженной.

У большинства левшей наблюдается трудности в различении правого и лево­го направлений пространства и в целом худшее выполнение пространственных задач. Поэтому леворуким в большей степени свойственны затруднения при овладении навыком письма.

Зрительно-пространственные функ­ции у левшей, как и у праворуких, выполняются правым полушарием головного мозга, в то время, как задания по зрительно - пространственной ориентировки лучше выполняются такими детьми левой рукой. Поэтому переучивание леворукого ребенка часто сказывается не только на его речевых способностях, но и нарушает процесс овладения ориентировкой в пространстве, так как угнетаются функ­ции правого полушария. При этом страдает зрительно - двигательная координация, умение анализировать пространственные отношения между объектами,

Дошкольники-левши значительно отстают от правшей в развитии тонко координированных движений руки. У них часто наблюдается тремор, движе­ния нечеткие, медленные, неловкие. Не­редко ребенку для выполнения задания необходимо несколько попыток, во вре­мя работы он напряжен, нервничает, движения скованны.

Исследования зрительно-моторной координации леворуких дошкольников показали трудности копирования, кото­рые проявляются в нарушении пропор­ций, размеров, направления движений. При копировании фигур линии «дрожа­щие», с разрывами, дополнительными штрихами, отмечаются неточности сое­динения углов фигур. Время выполне­ния заданий по копированию значитель­но превосходит время аналогичной ра­боты правшей.

Леворукие дети эмоционально чувствительны, ранимы, тревожны, обидчивы, раздражительны, у них сни­жена работоспособность и повышена утомляемость. У детей с вынужденной леворукостью почти всегда можно наблюдать снижение адаптивных воз­можностей, повышенную возбуди­мость, тревожность, невроз подобные расстройства. Характерным для леворукого ребенка можно считать асинх­ронное развитие некоторых психичес­ких функций: опережение эмоционально-волевых и отставание в разви­тии психомоторных функций и прост­ранственного восприятия.

Для повышения эффективности обу­чения левшей необходимо как можно ча­ще обращаться к возможностям правого полушария.

Правое полушарие головного мозга обеспечивает восприятие музыки, интонации, ритма, отвечает за образную память, умение ориентироваться в пространстве, решать зрительные задачи, в то время как левое полушарие позволяет человеку понимать обращённую к нему устную письменную речь, оперировать цифрами, контролировать двигательную сферу. Преимущественное доминирование у левшей правого полушария и определяет специфику структуры их речи, психических процессов и эмоций. Насильственное переучивание левши нарушает баланс полушарий, что может перевести к неустойчивости психической деятельности, нервно – психическим расстройствам. В конечном счете, это обуславливает трудности в учебной деятельности, особенно в письме и математике.

Подготовила: учитель - дефектолог

Т.Н. Зорина