

РАСМОТРЕНО:
Педагогическим советом
«МБДОУ Детский сад №13»
протокол от «_27_»_08_2015, №_01_

УТВЕРЖДЕНО
приказом
«МБДОУ Детский сад №13
«Чебурашка »
от «_28_»_08_2015, №_262_

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад №13
«Чебурашка»
Протокол от «_24_»_08_2015, №_04_

**Положение о порядке осуществления индивидуального
учета результатов освоения воспитанниками
образовательных программ в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка»**

г. Нефтеюганск
2015 г.

Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка» (далее – Положение) разработано для муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка» (далее – Учреждение) в соответствии с ст.28, ч.3, п.11 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования», Уставом Учреждения, образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения Воспитанниками образовательных программ (далее по тексту – педагогическая диагностика) в Учреждении представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-педагогической работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогическая диагностика – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации.

1.4. Педагогическая диагностика обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии субъекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики педагогического – определение степени освоения воспитанником образовательной программы и влияние

образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие воспитанников.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе педагогической диагностики решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

2.2.5. Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.6. Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.7. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.8. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.2.9. Разработка индивидуальной маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции педагогической диагностики

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии субъекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объекты педагогической диагностики

4.1. Объектами могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогической диагностики определяются ФГОС ДО в соответствии с целями и задачами Учреждения.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности – соответствие целевых ориентиров воспитанников:

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др..

4.2.4. Деятельность:

оздоровительная работа;

- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

5. Основные направления и виды педагогической диагностики

Педагогическая диагностика включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптации детей к условиям Учреждения.

5.2. Педагогическая диагностика образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3. Педагогическая диагностика детского развития в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки индивидуального развития личностных качеств ребенка – диагностика фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.4. Педагогическая диагностика образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.5. Педагогическая диагностика детского развития в старшем с 6 до 7 лет дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития индивидуальных, личностных качеств ребенка – диагностика фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

5.7. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами (если таковые имеются)

5.7.1. Промежуточную диагностику зрительного восприятия, речевого развития, психических процессов детей.

6. Организация проведения педагогической диагностики

6.1. Педагогическая диагностика образовательной деятельности и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определённым Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Педагогическую диагностику образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Педагогическая диагностика образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), поручения, беседы.

6.5. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Педагогическая диагностика проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителем –дефектологом с оказанием помощи старшего воспитателя.

6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

6.7.1. уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения;

6.7.2. для выявления уровней освоения программы используется педагогический диагностический комплекс по программе «От рождения до школы», которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;

6.7.3. Результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения

старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

6.8. Педагогическая диагностика усвоения детьми программного материала воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, оценивается четырехуровневой оценкой: 4 балла соответствует высокому уровню, 3 балла соответствует возрасту, 2 балла – отдельные компоненты не развиты, 1 балл- большинство компонентов не развиты.

6.8.1. Диагностику речевого развития, развития зрительного восприятия специалисты оценивает по пяти уровневой оценке: 5 – высокий уровень, 4 выше среднего уровня, 3 – средний уровень, 2 - низкий уровень, 1 ниже низкого уровня.

6.9. Информация о результатах педагогической диагностики передаётся воспитателями всех возрастных групп в методический кабинет на бумажном и электронном носителе. Результаты психолого -педагогического мониторинга оформляются в сводные результаты. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения воспитанниками программных требований и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

7.Контроль

7.1. Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности
- проверка документации – 2 раза в год.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

8.1. Педагогическую диагностику в Учреждении осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

8.2.Функции должностных лиц, осуществляющих педагогическую диагностику:

- применение игровых технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;

- запрос информации у сотрудников Учреждения и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогической диагностики.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим Учреждением привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с заведующим Учреждением переносит сроки проведения диагностики;
- по согласованию с заведующим Учреждением использовать результаты общего педагогической диагностики для освещения деятельности Учреждения, в средствах массовой информации.

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

10.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий

11. Отчетность

11.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 3 до 6 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам педагогической диагностики, адаптации детей к условиям Учреждения;

-отчет по результатам диагностики детского развития.

11.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам диагностики образовательного процесса (итоговые результаты) ;

- отчет по результатам диагностики детского развития (итоговые результаты).

11.3. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

11.4. Все педагоги Учреждения в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ диагностики с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости), старшему воспитателю который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

12. Документация

12.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

12.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим Учреждения.

12.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в группах в холодный период года», «Режимом дня в группах в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

12.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

12.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя.

12.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.