

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка»

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета  
Протокол от 28.03.2023 №\_\_3\_\_

Утверждено

Приказом МБДОУ «Детский сад №  
13 «Чебурашка»  
от 14.04.2023 № 127

Направлен ДО и МП администрации  
города Нефтеюганска  
18.04.2023года

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения города Нефтеюганска  
«Детский сад № 13 «Чебурашка» за 2022 год.



г. Нефтеюганск

2023г

## Общие сведения об Учреждении

<i>Тип учреждения</i>	муниципальное бюджетное учреждение
<i>Полное наименование</i>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка»
<i>Сокращенное наименование учреждения</i>	МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка»
<i>Руководитель</i>	Боченкова Наталья Петровна
<i>Юридический адрес</i>	628309, РФ, Тюменская обл., ХМАО-Югра, г. Нефтеюганск, 2 микрорайон, здание № 31
<i>Телефоны</i>	8(3463) 231760, 8(3463)277144
<i>Год ввода в эксплуатацию</i>	1978 год
<i>Учредитель</i>	Администрация города Нефтеюганска в лице Департамента образования и молодежной политики администрации города Нефтеюганска
<i>Электронный адрес</i>	<a href="mailto:dou13_ugansk@mail.ru">dou13_ugansk@mail.ru</a>
<i>Адрес сайта Учреждения</i>	<a href="http://dou13ugansk.ru">http://dou13ugansk.ru</a>
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности, срок действия</i>	Серия 86Л01 №0001480 (регистрационный №2250) дата выдачи 01 сентября 2015года - бессрочно.

МБДОУ «Детский сад № 13 «Чебурашка» (Далее Учреждение) - это отдельно стоящее типовое кирпичное двухэтажное здание. Общая площадь здания 1996,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1796 кв. м.

В 2022 году плановая (по муниципальному заданию) численность – 238 воспитанников /фактическая среднегодовая численность - 234 воспитанников. Учреждение посещают дети с 1,5 до 7 лет.

В 2022 году функционировало 11 групп, из них 4 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями зрения), 1 группа для детей с 1,5 до 3 лет, 6 групп для детей с 3 до 7 лет.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В Учреждении функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	2 ранняя	1	24
	2 Младшая	2	52
	Средняя	2	59
	Старшая	1	30
	Подготовительная	1	29
Компенсирующее	2 Младшая	1	10
	Средняя	1	10
	Старшая	1	10
	Подготовительная	1	10
Итого		11	234

В связи с послаблением коронавирусных ограничений в Учреждении образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Образовательная деятельность в Учреждении выстроена на основе учебного плана. Учебный план, устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности во всех группах Учреждения.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Так, результаты качества освоения ООП ДО и АООП ДО Учреждения в 2022 году, выглядят следующим образом:

	2020-2021	2021-2022	Примечание
АООП ДО	100%	100%	По уровням усвоения АООП ДО, в группах компенсирующей направленности программа

			освоена полностью.
ООП ДО	100%	100%	По уровням развития ООП ДО, в группах общеразвивающей направленности программа освоена полностью.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию проектной технологии, технологии «Ситуации», технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологию моделирования, технологию ТРИЗ, технологии развивающих игр В.В. Воскобовича и Б.П. Никитина, социо-игровые технологии, апробации ИКТ- технологии «Мобильное электронное образование. Детский сад».

### **Воспитательная работа**

Учреждение реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, в тесной взаимосвязи педагогов, и родителей и социальных партнеров, а также с учетом традиций работы Учреждения.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	139	58%
Неполная с матерью	96	40%
Неполная с отцом	2	1,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	99	42%
Два ребенка	92	39%
Три ребенка и более	47	19%

В основе процесса воспитания детей в Учреждении включены конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №13 «Чебурашка».

С целью реализации программы воспитания, проводились мероприятия на улице «Широкая масленица», «Вместе с мамой» и др, такие мероприятия получили положительную оценку родителей. Такие мероприятия запланированы и на 2023 год

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при таком подходе

возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Составлен перспективный план работы с включением «МЭО. Детский сад», который отражает реализацию регионального компонента и календарных праздников РФ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

С целью обеспечения открытости и доступности информации о работе Учреждения, во исполнение Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации на основании статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» функционирует и систематически обновляется официальный сайт Учреждения.

В дошкольном учреждении функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям не организованных детей в соответствии с действующим законодательством.

#### **Дополнительное образование**

В Учреждении в 2022 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы, которые реализовались по двум направлениям: школа раннего развития и спортивно-оздоровительному. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Школа раннего развития						
1.1	Математическая азбука	Кружок	4-6 лет	12	23	-	+
1.2	Читайка	Кружок	5-7 лет	10	-	-	+
1.3	Пластелиновая страна	Кружок	4-5 лет	-	16	-	+
1.4	Ступеньки к знаниям	Кружок	5-7 лет	-	14	-	+
1.5.	Улыбнись и пой	Кружок	5-7 лет	12	15	+	-
1.6.	Танцевальная мозаика	Кружок	5-7 лет	-	12		
1.7.	Умелые ручки	Кружок	3-4 года	-	12	+	-
2	Спортивно- оздоровительное						
2.1	Шахматы	Кружок	5-7 лет	10	10	-	+
2.2	Спортивная карусель	Кружок	5-7 лет	10	13	-	+

2.3.	Футбол для малышей	Секция	5-7 лет	10	16	+	-
2.4.	Йога для малышей	Секция	5-7 лет	9	14	+	

	2021г	2022г.
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	7	10
Количество воспитанников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	110	126

Диагностика на начало и конец года показали следующие результаты:

*начало года:*

Высокий – 2 %

Средний – 65%

Низкий – 33%

*конец года*

Высокий –12%

Средний – 77%

Низкий – 11%

Результатом деятельности кружков можно считать выступления воспитанников на праздниках и утренниках, участие в муниципальных творческих конкурсах «Круче все», «Под большим шатром России».

В рамках организационной работы нормативно-правовая база по организации платных образовательных услуг сформирована в полном объеме. Утверждены Положение об организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №13 «Чебурашка», дополнительные общеразвивающие программы, штатное расписание, учебный план, расписание занятий. Приказом заведующего назначен ответственный за организацию работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.

На информационном стенде содержится информация о тарифах, наименовании платных дополнительных услуг, о руководителях кружков. Книга отзывов и предложений находится в кабинете заведующего.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Учреждении в 2022 году составил 54 процента. Это на 8 процентов больше чем в 2021 году.

Анализируя результаты работы можно сделать выводы:

На конец учебного года программы дополнительного образования полностью реализованы. Все занятия проводились с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, дифференцированный подход осуществлялся к каждому ребенку.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управления Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

По итогам 2022 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С целью координации педагогической и психологической работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в Учреждении функционирует психолого-педагогическом консилиум, целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолога – педагогического сопровождения. Работа ППк заключается в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников. Принимаются решения об организации психолого-педагогического сопровождения; Утверждаются индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка с ОВЗ и испытывающего трудности в освоении образовательной программы, разрабатываются рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Педагог-психолог консультирует участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

С педагогическими работниками проводятся консультации, мастер-классы, тренинги на «Сохранение психоэмоционального здоровья» и «Эмоциональное выгорание педагога и способы его преодоления». Ежегодно с воспитателями и воспитанниками подготовительных к школе групп реализуется проект «Скоро в школу!».

Проводятся профилактические мероприятия с семьями, находящимися в социально опасном положении. На учете состояла одна семья, в октябре 2022 году работа была завершена, семья снята с учёта.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на уважительном отношении друг к другу, взаимопонимании, взаимодоволии. Воспитатели используют разнообразные формы работы с родителями: проекты, акции, мастер-классы, онлайн трансляции праздников и развлечений. Семьи воспитанников охотно принимают участие в творческих выставках, круглых столах, делятся опытом семейного воспитания и традициями семьи. Ежегодно Учреждение организует мероприятие с участием членов Совета отцов. С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей (законных представителей).

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. В общеразвивающих группах реализуется Образовательная программа дошкольного учреждения, в компенсирующих - Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями зрения. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

спецификой и возможностями образовательных областей. Программы Учреждения основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Работа с воспитанниками построена по принципу тематического дня. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, соблюдая план летней оздоровительной работы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят:

Сводная  
таблица по образовательным областям (2021-2022) года

№	Образовательная область	Процент усвоения программы н.г./к.г.	
1.	Социально – коммуникативное развитие	высокий	0/23.6
		соответствует возрасту	30/62.6
		отдельные компоненты не развиты	23.8/13.8
		большинство компонентов недостаточно развиты	0.2/0
2.	Физическое развитие	высокий	0/25.4
		соответствует возрасту	24.1/58.4
		отдельные компоненты не развиты	29.8/16.2
		большинство компонентов недостаточно развиты	0.5/
3.	Познавательное развитие	высокий	5.2/27
		соответствует возрасту	20.9/54
		отдельные компоненты не развиты	30.7/19
		большинство компонентов недостаточно развиты	1.7/0
4.	Речевое развитие	высокий	4.1/24.2
		соответствует возрасту	21.5/54.6
		отдельные компоненты не развиты	24.3/ 21.2
		большинство компонентов недостаточно развиты	2.3/0
5.	Художественно- эстетическое развитие	высокий	3.6\28.4
		соответствует возрасту	21.7/52
		отдельные компоненты не развиты	23/19.6
		большинство компонентов недостаточно развиты	1.1/0
	Итого усвоения образовательной программы	<b>52%</b> \100 Положительная динамика 48%	

**Вывод:** результаты показывают положительные результаты в освоении образовательных программ Учреждения, достижения которых обусловлено:

- применением в работе с воспитанниками современных форм организации детской деятельности, таких как игровые технологии, проектная деятельность, применение технологии ТРИЗ, обыгрывание ситуаций, применение развивающих игровых

технологий; ИКТ, здоровьесберегающих технологий, социоигровых технологий, конструктивной деятельности.

-созданием условий для развития познавательной активности детей;

-своевременным оказанием психолого- педагогической поддержки воспитанникам и их родителям, испытывающим трудности в воспитании и развитии;

-своевременной и целенаправленной работой по повышению профессионального мастерства педагогов (наставничество, работа в творческих группах, распространение опыта внутри учреждения и на городских методических объединениях, участие в профессиональных конкурсах и фестивалях, обучение на курсах повышения квалификации, прослушивание вебинаров, участие в онлайн семинарах, наставничество, работа с интернет - ресурсами).

Низкий уровень освоения образовательных программ в учреждении отсутствует.

В 2022 году педагогические работники Учреждения провели обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки форсированности предпосылок к учебной деятельности:

**Количественные результаты воспитанников групп общеобразовательной направленности (58 воспитанников).**

Показатели	Зоны (уровни)				
	1	2	3	4	5
<b>Итог</b>	<b>0</b>	<b>6 (10,3 %)</b>	<b>38 (65, 5 %)</b>	<b>14 (24, 2 %)</b>	<b>0</b>

**Количественные результаты воспитанников групп компенсирующей направленности (14 воспитанников, имеющих статус ОВЗ)**

Показатели	Зоны (уровни)				
	1	2	3	4	5
<b>Итог</b>	<b>0</b>	<b>1 (7,7 %)</b>	<b>8 (61,5 %)</b>	<b>4 (30, 8 %)</b>	<b>0</b>

**Заключение:** 10, 3 % воспитанников подготовительных групп психологически не готовы к переходу на начальную ступень обучения в школе; 90,7 % - готовы к обучению в первом классе по традиционным и/или развивающим программам. В 2022 году в Учреждении особое внимание уделялось воспитанию патриотических качеств у детей дошкольного возраста в совместной деятельности, при проведении значимых для народа праздничных мероприятий в соответствии с Методическими рекомендациям «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а так же организациях отдыха детей и их оздоровления». Вся деятельность отражена в годовом плане Учреждения, в перспективном плане работы, в календарном плане и плане работы с родителями воспитанников. В Учреждении скорректирован план ООП ДО и АООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник

Познавательное развитие		Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В группах младшего дошкольного возраста воспитатели групп применяют наглядный материал, народный фольклор, народные подвижные игры, знакомят с бытом предков. Оформлены уголки патриотического воспитания в соответствии с возрастом детей. Знакомят с символами города, собирают коллекции открыток народного творчества, игрушки с росписями, прослушивают сказки, обсуждают поведение героев, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Привлекают родителей для оформления выставок, проводимых в соответствии с годовым планом работы. Специалисты учреждения организуют с ребятами игровые программы, с включением народных и хороводных игр.

В группах старшего дошкольного возраста оформлены уголки патриотического воспитания, где нашли свое место символы России, округа и города, карта России, накопительный наглядный материал, коллекции, фотографии, символы России, округа и города, журналы, детские познавательные энциклопедии, настольные игры. При проведении организованной образовательной деятельности воспитатели групп применяют

короткие рассказы про города России, с помощью которых знакомят с нашей страной с народом и традициями. Вся работа с ребятами отражена в календарном планировании: а именно, подвижные игры народов Севера, народов России, хороводные игры, дидактические и настольные игры, познавательные беседы, чтение художественной литературы, систематическая работа выставок, приуроченных к народному календарю. Инструктор по физической культуре предоставил для педагогов картотеку игр для организации детей на свежем воздухе. На занятиях по физической культуре широко использует народные игры, эстафеты.

Вывод: организация работы по патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с нормативными документами, содержание мероприятий соответствует возрасту детей.

В течении 2022 года воспитанники учреждений принимали участие в различных мероприятиях:

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

Наименование конкурса	Уровень	Организатор	Результат участия
Радуга Югры	региональный конкурс рисунков	Учитель – логопед, учитель – дефектолог, воспитатели <sup>7</sup>	Дипломы участников
Про все на свете	муниципальный конкурс чтецов		Дипломы 1-й степени
Служить отечеству	региональный конкурс чтецов		Дипломы за 1 место
«Живое слово»	Городской		Почетные грамоты за 1, 2, 3-е места
«Новый год стучит в окно»	Городской		Дипломы участников
Здравствуй осень золотая	международный творческий конкурс «Совушка»		
Эколята	региональный конкурс	Учитель дефектолог	Диплом 3 место
Всемирный день птиц	региональный конкурс		Участие
Стихи и песни о автомобиле «Азбука автомобиля»	Всероссийский конкурс	Воспитатель	Диплом 1 степени
Викторина: «Юный грамотей»	Региональный конкурс	Воспитатель	Диплом 2 степени
Конкурс «Сказки народов России и Югры»	Отдел по культуре и искусству Администрации Г. Пыть – Ях. «Детская школа искусств»	Воспитатель	Диплом 1, 2, 3 степени
Олимпиада познавательная	Региональный конкурс «Моя Югра»	Воспитатель	Участники
«Народный, фольклорный»	Региональная Общественная	Муз. руководитель	Диплом 1

вокал»	организация ХМАО – Югры «Территория культуры и успеха»		степени
Театральная карусель	Городской конкурс	муз. руководитель	Диплом 3 степени
«Как прекрасен этот мир!» Декоративно – прикладное творчество «Самой нежной и любимой- 2022»	Международный конкурс	Воспитатель	Диплом 1 место
"Логическая олимпиада"	Мой Ямал Дистанционные мероприятия для детей Региональной онлайн- олимпиады:	Воспитатель	Диплом 1 место
V всероссийский конкурс рисунков по ПДД	Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной»	Воспитатель	Грамота 1 место
Конкурс чтецов посвященный Дню защитника Отечества	Городской конкурс	Воспитатель	Грамота 1 место

### Работа с детьми с ОВЗ

В 2022 году коррекционную помощь в компенсирующих группах получало 40 детей с нарушениями зрения. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 39 детей. Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 48 детей.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: развитие личностного потенциала и способностей дошкольников, развитие зрительного восприятия, развития социально- бытовой ориентировки, ориентировке в пространстве, формирование сенсорных эталонов, накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Направления работы	Результат	Перспектива
Реализация адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №13 № Чебурашка»	Освоение адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями зрения 100 Положительная динамика –37.7	Продолжать работу по развитию речи у детей применением развивающих игровых технологий. Учитывать индивидуальные способности каждого ребенка. Организовать работу по развитию координационных способностей
Коррекционно- развивающая работа	<b>Учитель-логопед:</b> с выздоровлением выпущено 15 воспитанников, что	Коррекционно-развивающую работу осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту. Организовать работу в летний период по

	<p>составляет 45.5 % с улучшением 16 воспитанников, что составляет 46,8 % 1 воспитанник без изменения -3 % 1 воспитанника перешли другой детский сад- 3%</p> <p><b>Педагог-психолог:</b> 100 % выпускников готовы к обучению в школе по общеразвивающим программам.</p> <p><b>Тифлопедагог:</b> прослеживается положительная динамика по всем разделам коррекционной работы 17.3%</p>	<p>развитию речи в группе среднего возраста.</p>
--	---	--

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 48 ребенка 6—7 лет.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок), адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ; совместной со специалистами реализуют задачи коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Воспитатель осуществляет продуктивную деятельность (лепка, рисование, конструирование, аппликация), а так же совместную и самостоятельную деятельность воспитанников. Во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу по рекомендациям учителя - дефектолога: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением АООП. Содержание воспитательно-образовательной деятельности включает разнообразные формы: игры: сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, дидактические и др.; развлечения, двигательные упражнения, подвижные игры и т.д.

В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, посредством организации психологического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса. Происходит диагностика развития детей с целью предупреждения возможных проблем. Решение проблем происходит через отлаженное взаимодействие взрослых. Происходит повышение профессионального уровня педагогов через интерактивные формы работы. Анкетирование взаимодействие с семьей в рамках сотрудничества.

В 2022 году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте Учреждения. В начале учебного года родители ознакомлены с новыми направлениями работы с целями и задачами образовательной программы Учреждения. С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Работа с детьми продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Реализуемые формы взаимодействия помогают полному личностному развитию воспитанников, социально-адаптированных в современном обществе, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

В учреждении организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями по реализации сетевых проектов на уровне проведения мероприятий с воспитанниками.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание и кварцевание групповых комнат в соответствии с графиком, сквозное проветривание в отсутствие воспитанников.

В Учреждении в течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Учреждения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень

здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Благодаря созданию медикопедагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные центры. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Для организации работы использовали:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием различных форм работы. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповых консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 64 человека. Педагогический коллектив Учреждения составляет 31 специалист. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,6/1.

В составе коллектива трудятся работники, имеющие награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человек;
- «Почетная грамота Минобразования РФ» - 4 человека.

Образовательный уровень педагогов:

Год	Высшее	Среднее специальное	Обучаются в Вузе	Общее число педагогов
2022	27 (90%)	3 (10%)	3	31

Квалификационный уровень педагогов:

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
2022	11 (37%)	4 (13%)	16 (50%)	0

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 10 педагогов (33%). На 30.12.2022 два педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

В 2021-2022 учебный год аттестовано 8 человек: из них на высшую квалификационную категорию 5 человек, на первую 3 человека. В 2023 году планируем аттестовать 1 педагога на высшую квалификационную категорию, и 4 педагога на первую квалификационную.

Система работы в Учреждении обеспечивает непрерывное повышение квалификации педагогических кадров через использование новых форм сетевых коммуникаций (дистанционная система повышения квалификации и переподготовки, электронные методические библиотеки, конференции, диссеминация и распространение педагогического опыта в сети Интернет, профессиональные сайты педагогов и т.п.).

Профессиональное развитие педагогов проходит и через тему самообразования, что способствует расширению и углублению теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований.

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования. В течение учебного года педагоги учреждения, следуя своему плану самообразования, ведут работу по выбранной теме, изучают и внедряют педагогические технологии, оформляют «Портфолио педагога», посещают виртуальные семинары, конференции, вебинары, выступают на педагогическом совете, внутрисадовых семинарах. Опыт работы размещают на сайте учреждения, публикуют в интернет сети на педагогических порталах, участвуют в профессиональных мероприятиях на муниципальном, региональном уровне. (см. таблицу)

В конце учебного года все педагоги составили отчет о проделанной работе по теме самообразования и выступили с ним на отчетном заседании педагогов. конечный результат работы каждого педагога.

Разработали и реализуем проект «**Наставничество**», направленный на сопровождение молодых педагогических работников в период становления в профессии воспитатель дошкольных групп -это вхождение в профессиональное образовательное пространство, профессиональное самоопределение, творческая самореализация, проектирование профессиональной карьеры, вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры. Опыт работы передают педагоги, имеющие стаж работы от 5 лет. В состав входят и специалисты: инструктор по физической культуре и учитель-логопед. Важным моментом в реализации проекта является взаимопосещение занятий, обсуждение форм организации детской деятельности, подбор адекватных возрасту приемов привлечения детей и поддержки детской инициативы.

Учреждение является региональной инновационной площадкой по проектированию образовательного процесса для детей с ОВЗ с использованием мобильного цифрового ресурса «Мобильное электронное образование. Детский сад». Опыт о проделанной работе представлен на ИРО86в разделе РИП, участие в региональной конференции по данному направлению и сайте Учреждения.

Наша система работы по самообразованию педагогов является действенной, рабочей, виден конечный результат работы каждого педагога.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы и участия в профессиональных конкурсах различного уровня:

	Наименование	Результат
1	Городской конкурс на призы главы города Нефтеюганска,	1 место
2	Городское конкурсное мероприятие для педагогов «Театральная карусель» «Театральная карусель»,	3 место
3	Городской конкурс программ дополнительного образования	2 и 3 место
4	Городской фестиваль конкурс «Педагогическая мозаика-2022», видео весеннего развлечения	участие.
5	Городской конкурс-фестиваль патриотической песни «Молодые таланты Отечества»,	3 место
6	Городской конкурс строя и песни среди воспитанников,	1 место
7	Городской фестиваль педагогического мастерства «Ярмарка педагогических идей 2022» по предоставлению опыта дистанционной работы с родителями.	Участие.
8	Региональный конкурс программ дополнительного образования, 2 место.	2 место
9	Муниципальный конкурс дополнительных программ	2 место
10	Региональный конкурс среди педагогов «За нравственный подвиг учителя.	Участие
11	Северное сияние Региональный конкурс «Лучший сценарий праздника (мероприятия)» Развлечение «Забавные шахматные фигуры».	1 место
12	Публикация Международного сетевого издания «Солнечный свет» статья «Игры в шахматы, как средство обучения и развития дошкольника»	1 место
13	Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне...»,	1 место
14	Городской конкурс «Новый год в моём окне»	Диплом
15	Городской шахматный турнир «Педагогическая ладья»	грамота за участие
16	Муниципальный конкурс -фестиваль «Ярмарка педагогических идей»	участие
17	Муниципальный литературный (дистанционный) конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества	1,2 место
18	Публикация Авторская дополнительная программа «Технология творчества -ТРИЗ»	

**Вывод.** Учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Кадровая политика учреждения опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, динамика повышения квалификационной категории прослеживается у педагогов с высшим профессиональным образованием, квалификационные категории у 50 % педагогов, 27% молодые педагоги с соответствием занимаемой должности. В учреждении созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная систематическая методическая помощь. Повышение квалификации педагоги проходят в соответствии с планом работы, в очно-заочной и дистанционной форме, что положительно влияет на качество организации образовательного процесса с детьми и родителями. Осуществляется знакомство с опытом работы педагогов всего региона, есть возможность у каждого обобщить опыт своей работы, разрабатывать методические разработки, педагогические проекты, рабочие программы, внедрять педагогические технологии по работе с воспитанниками и родителями. Определены наставники у молодых педагогов, опыт работы распространяют внутри учреждения и на профессиональных конкурсах разного уровня. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного

уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Учреждение пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»,
- плакаты ко дню Победы, моя семья, здоровье;
- рабочие тетради для обучающихся по образовательным областям.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, проектор.

Значительно возросло посещение вебинаров, конференций в режиме онлайн, что помогает педагогам самостоятельно повышать свою профессиональную компетентность.

У всех педагогических работников 100% доступ к сети Интернет, который создает условия активного использования ИКТ технологий в образовательном процессе во всех группах и кабинетах. Для реализации программных задач в дошкольном учреждении в полном объеме собран материал по всем разделам программы, как обязательной её части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно перспективному планированию сформирована картотека электронных образовательных ресурсов, разработаны и внедрены в работу авторские развивающие игры, настольно-дидактические игры.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — во всех возрастных группах ноутбуки, интерактивная доска, принтер;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, видеоматериалами, графическими редакторами

В 2022 году приобретена интерактивная панель «Муза» позволяющая создавать воспитанникам мультфильмы, презентации, развивает коммуникационные навыки у детей.

Книжный фонд составляет 2862 экземпляра, в их числе: детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Учет библиографического фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы, журнала учета. Учреждение на 100% обеспечено учебно-методической литературой по всем направлениям развития в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Вывод: в Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия Учреждения способствуют психологической комфортности каждого воспитанника. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, из расчета площади групповой комнаты ( дошкольный возраст – 2м.кв. на одного ребенка, компенсирующие группы – 3,3 м. кв. на одного ребенка).

В здании Учреждения функционируют 11 групповых помещений.

Также имеются дополнительные помещения для организации разнообразной деятельности детей:

- кабинет учителя- логопеда, учителя –дефектолога (тифлопедагога), кабинет педагога - психолога,
- музыкальный зал, физкультурный зал,
- комната Монтессори,
- сенсорная комната.

Учреждение оснащено современными техническими средствами для проведения учебно-воспитательного процесса:

- мультимедийный проектор – 2 шт.;
- интерактивный комплект – 7 шт.;
- интерактивная доска –7шт.;
- интерактивный стол – 2 шт.;
- документ камера - 2 шт.,
- компьютер – 10 шт.;
- телевизор – 2 шт.;
- музыкальный центр – 15 шт.;
- видеокамера цифровая – 1 шт.;
- пианино – 1 шт.;
- цифровое пианино – 1 шт.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательное пространство групповых помещений, кабинетов, залов насыщено разнообразным игровым, спортивным оборудованием и материалами в соответствии со спецификой образовательной программы Учреждения, что обеспечивает полноценную, качественную организацию различных видов деятельности детей. В групповых помещениях наличие мебели, столовая и чайная посуда определяется для каждой группы согласно списочному составу.

В 2022 году за счет субвенция, выделенных на оснащение образовательного процесса, приобретены:

- мини-лаборатории для наблюдения за явлениями в живой природе;
- игровое оборудование;
- развивающие игры;
- интерактивные панели;
- спортивное оборудование;
- спортивный инвентарь;
- тематические игрушки;
- канцтовары;
- литература для воспитанников.

Особое внимание уделяется соблюдению и созданию условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима, поддержания в рабочем состоянии водоснабжения.

Здание, кровля, система канализации, пожарная сигнализация, территория Учреждения находятся в удовлетворительном состоянии.

Здание оборудовано специальными системами безопасности:

- кнопка «Тревожной сигнализации»,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- определитель номера телефона,
- выход телефона на пульт пожарной охраны,
- доводчики на дверях,
- входные металлические двери,
- установлено видеонаблюдение,
- установлены видеодомофоны в четырёх группах на первом этаже.
- помещения оснащены огнетушителями и пожарными кранами.

На территории соблюдается техника безопасности, своевременно производится очистка пешеходных дорожек и участков для прогулки воспитанников. Малые формы соответствуют возрастным особенностям воспитанников. На летний период своевременно завозится песок и торф на участки, разбиты клумбы.

Вывод: материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 100% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течении года воспитанники и педагоги успешно принимали участие в различных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2022 году проводилось анкетирование родителей (законных представителей) по вопросу удовлетворенности качеством образования в городе Нефтеюганске за 2022 год, в анкетировании приняли участие 145 родителей, удовлетворены качеством образования в Учреждении 91,9 % родителей, что на 7% больше по сравнению с 2021 годом:

- 92,8% родителей удовлетворены условиями безопасности в Учреждении;
- 91,4 % родителей удовлетворены питанием в Учреждении;
- 94,3 % родителей удовлетворены воспитательной работой педагогов в Учреждении.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

### Анализ показателей деятельности Учреждения на 31.12.2022 год

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	234человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	234человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	210 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	234 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/ 17 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/ 17%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек 17/%

1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек 17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29/94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек 94%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/48%
1.8.1	Высшая	11 человек 35%
1.8.2	Первая	4 человека 13/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	9 человек 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек 58 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 26/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	35 человек/ 100 %

	хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 педагог/ 234 воспитанника 1/7,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	546/2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	161 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме, которые постоянно повышают свою квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Заведующий

Н.П. Боченкова